

Zespół Szkół Publicznych w Rymanowie - Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego  
Szkoła Podstawowa  
Typ szkoły: publiczna  
38-480 Rymanów  
ul. Szkolna 2  
www.lorymanow.pl  
lorymanow@interia.pl  
Regon: 371165311  
NIP: 6842374359

**DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W RYMANOWIE - LICEUM  
OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA WYSPIAŃSKIEGO**

**Organ prowadzący**

**GMINA RYMANÓW**

GMINA RYMANÓW, październik 2017r.

Zawartość	
Wstęp .....	3
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły.....	4
1.1. Podstawowe założenia .....	4
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły .....	5
1.3. Źródła informacji o szkole.....	5
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	5
2.1. Czynniki demograficzne .....	5
2.2. Czynniki ekonomiczne .....	8
2.3. Szkoła i jej infrastruktura.....	9
3. Narzędzia badawcze .....	9
3.1. <i>Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy</i> 9	
3.1.1. <i>Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego</i> .....	11
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego .....	11
3.2.1. <i>Badanie Uczniów</i> .....	11
3.2.2. <i>Badanie Nauczycieli</i> .....	11
3.2.3. <i>Wywiad z Dyrektorem szkoły</i> .....	12
4. Analiza SWOT szkoły.....	15
5. Rekomendacje .....	16
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia) .....	16
5.1.1. <i>Strategia krótkookresowa</i> .....	16
5.1.1.1. <i>Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</i> .....	16
5.1.1.2. <i>Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu</i> .....	17
5.1.1.3. <i>Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych</i> .....	18
5.1.1.4. <i>Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym</i> .....	18
5.1.2. <i>Strategia długookresowa</i> .....	19
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego.....	19
6. Spis Tabel.....	21
7. Załączniki .....	22
7.1. Osoby z niepełnosprawnościami w placówce .....	22

## Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

**Tabela 1** Dane szkoły

<b>1. Pełna nazwa szkoły:</b>	Zespół Szkół Publicznych w Rymanowie. Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego
<b>2. Dane teleadresowe szkoły:</b>	134355020, 134355055, lorymanow@interia.pl
a) NIP:	6842374359
b) REGON:	371165311
c) Ulica:	Szkolna
d) Numer domu:	2
e) Numer lokalu:	
f) Telefon:	13 43 55 020
g) Fax:	13 43 55 020
<b>3. Nazwa organu prowadzącego:</b>	Urząd Gminy w Rymanowie
<b>4. Dane teleadresowe organu prowadzącego:</b>	
a) NIP:	6842377352
b) REGON:	
c) Ulica:	Mitkowskiego
d) Numer domu:	14 A
e) Numer lokalu:	
f) Telefon:	13 435 50 06
g) Fax:	
<b>5. Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:</b>	mgr Elżbieta Nadziakiewicz
<b>6. Osoba do kontaktów roboczych:</b>	
a) Imię i nazwisko:	Beata Suwała Szczechowska
b) Nr telefonu:	739 309 300
c) Adres poczty elektronicznej:	suwalab@op.pl

## 1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

### 1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełnienia szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełnienia wymagań służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

### **12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:**

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

## 1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętnie, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojdzie do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreślimy odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

## 1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- katalog wyposażenia pracowni.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród:

- uczniów,
- nauczycieli

Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

## 2. Identyfikacja populacji badawczej

### 2.1. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie Zespołu Szkół - Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Rymanowie, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu krośnieńskiego, gminy Rymanów.

### Najistotniejsze cechy:

**Tabela 2** Liczba wszystkich nauczycieli w szkole

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Mianowany	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Dyplomowany	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: 20

**Tabela 3** Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018 w rozbiu na roczniki				
	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
obecna 3 kl GIM	#ARG!	I klasa 67	I klasa 31	#ARG!	#ARG!
I	103	74	29	71,84%	28,16%
II	94	61	33	64,89%	35,11%
III	92	59	33	64,13%	35,87%
IV	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
RAZEM	289	194	95	67,13%	32,87%

**Tabela 4 Udział uczniów w konkursach**

1.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2016/2017				
Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	25	12	13	48,00%	52,00%
II	48	14	34	29,17%	70,83%
III	28	15	13	53,57%	46,43%
IV	18	10	8	55,56%	44,44%
<b>RAZEM</b>	<b>119</b>	<b>51</b>	<b>68</b>	<b>42,86%</b>	<b>57,14%</b>

**Tabela 5 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach**

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Wielki Test Wiedzy o Henryku Sienkiewiczu	Powiatowy,	Krośnieńska Biblioteka Publiczna	12	1 miejsce 3 miejsce 5 miejsce
Wojewódzkie Zawody Strzeleckie „O srebrne muszkiety”	Powiatowy,	Kuratorium Oświaty	14	I miejsce zespołowo II miejsce indywidualnie
IX Ogólnopolska Olimpiada „ Myśli Jana Pawła II”	Ogólnopolski	Kuratorium Oświaty w Białymstoku oraz wydziały katechetyczne kurii diecezjalnych w Białymstoku, Drohiczynie, Łomży i Elku.	7	2 miejsce w kraju
IX Międzyszkolny Konkurs Biblijny „Czas odważnego głoszenia wiary”			5	1 miejsce w województwie
Olimpiada Wiedzy o Bezpieczeństwie i Obronności	Ogólnopolski	Uniwersytet Warszawski, współorganizatorzy: Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie i Akademia Sztuki Wojennej w Warszawie.	18	Finalista, 26 miejsce w kraju 3 miejsce w etapie okręgowym, kwalifikacja do etapu centralnego 3 miejsce w etapie okręgowym, kwalifikacja do etapu centralnego
Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus Matematyka Plus	Ogólnopolski	Firma Amermedia spółka z o.o	28	Laureat stopnia V Laureat stopnia IV
Konkurs Wiedzy o Kulturze Antycznej			18	2 miejsce w województwie
Konkurs Poezji Bronisławy Betlej	Powiatowy		16	
Jersz English High Flier	Ogólnopolski		29	32 miejsce w województwie
40 Olimpiada Języka Niemieckiego			5	Kwalifikacja do drugiego etapu
Olimpiada Geograficzna			4	awans do drugiego etapu
XXVI Konkurs Poezji Religijnej	Powiatowy		8	2 miejsce
V Ogólnopolski Przegląd Musztry Klas Mundurowych, Zakopane 2017	Ogólnopolski	Małopolski Kurator Oświaty, Szef Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego w Krakowie, Starosta Tatrzański, Burmistrz Miasta Zakopane	40	II miejsce drużynowo w kategorii śpiewu marszowego, IV miejsce drużynowo w klasyfikacji ogólnej
III Wojewódzki Przegląd Musztry Klas Mundurowych, Trzcinica	Wojewódzki	Podkarpacki Kurator Oświaty, Zespół Szkół im. prof. Teodora Marchlewskiego w Trzcinicy	43	II miejsce drużynowo

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
2017				
Licealiada w Piłce Ręcznej	Powiatowy	Zespół Szkół w Dukli	12	2 miejsce
Powiatowa Licealiada w tenisie stołowym	Powiatowy	Szkoła Gastronomiczna – Hotelarska w Inwoniczu Zdroju	15	3 miejsce
Mistrzostwa Podkarpacia MMA (mieszanych sztuk walki) w Tyczynie, ALMMA 120	Wojewódzki	Pszczynska Akademia Sztuk Walki	5	3 miejsce

**Tabela 6** Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021	Rok szk. 2021/2022
289	290	295	300	305

**Tabela 7** Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów

<b>EDUKACJA</b>	2013/14	2014/15	2015/16
Placówki wychowania przedszkolnego	17	17	17
w tym przedszkola	3	3	3
Miejsca w przedszkolach	290	299	323
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	535	522	520
w tym w przedszkolach	249	262	284
Szkoły podstawowe	12	12	12
Uczniowie szkół podstawowych	894	964	1018
Szkoły gimnazjalne	8	8	8
Uczniowie szkół gimnazjalnych	519	485	472
Liczba uczniów przypadająca na1 oddział w szkołach: podstawowych	14	14	15
Gimnazjalnych	19	18	18

(dane z GUS za rok 2016)

**Tabela 8** Przyrost ludności

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	12117	15809	14,1
w tym kobiety	56954	8059	14,2
Urodzenia żywe	1072	176	16,4
Zgony	1045	134	12,8
Przyrost naturalny	27	42	X
Saldo migracji ogółem	-79	-9	X
Ludność w wieku:			
przedprodukcyjnym	21841	3097	14,2
produkcyjnym	69969	9772	14,0
poprodukcyjnym	20307	2940	14,5

(dane z GUS za rok 2016)

**Tabela 9** Ludność gminy wg edukacyjnych grup wieku w 2015 r.

Wiek	Liczba dzieci
0-2 lata	508
3-6 lat	689
7-12	985
13-15	520

(dane z GUS za rok 2015)

**Problem główny:**

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany tej sytuacji to:

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 7,0%, natomiast w województwie wynosi 9,9% [dane GUS za 10.2017]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu<sup>1</sup>
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym<sup>2</sup>
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie<sup>3</sup>
- Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym—10 pozycja w kraju—brak tendencji wzrostowej w czasie.<sup>4</sup>
- Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry<sup>5</sup>
- Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową<sup>6</sup>
- Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego.<sup>7</sup>

Bariery (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

- brak środków finansowych na uczestnictwo w kursach
- brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

**2.2. Czynniki ekonomiczne**

Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Rymanów wynosi **3 121,37 PLN**, co odpowiada **72,80%** przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. [dane GUS za 10.2017]

**Tabela 10** Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów	
Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych (e-papieros)	0
Niedożywienia uczniów	0% ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	8,4%
Dostęp do komputera	96% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	90% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	3%
Alkoholizm	5%
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	1 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania
	1 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną
	0 dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

<sup>1</sup> Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 18<sup>2</sup> Ibidem<sup>3</sup> Ibidem<sup>4</sup> Ibidem<sup>5</sup> Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 22<sup>6</sup> Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 24<sup>7</sup> Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 26



### 2.3. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Rymanów) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2016 wynosiły .....

**Tabela 11** Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	17
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	17
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	1

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

### 3. Narzędzia badawcze

#### 3.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

**Tabela 12** Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

L. Klasy	Liczba uczniów w z trudnościami w nauce 2017/2018					
	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)	
I	9	4	5	44,44%	55,56%	
II	12	5	7	41,67%	58,33%	
III	13	6	7	46,15%	53,85%	
IV	16	8	8	50,00%	50,00%	
RAZEM	50	23	27	46,00%	54,00%	

**Tabela 13** Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
									szkoły podstawowej		
			Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	IV	V	VI
ZSP w Końskiem	50	0	50	100%	0	0%	0	0%	4.52	4.69	4.55

**Tabela 14** Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 6, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo	Ilość godzin razem
1.	Szybkie i skuteczne uczenie się.	4 - 5	2	1	60
2.	Kurs kompetencji społecznych dla uczniów.	6 - 7	2	1	60
3.	Zajęcia wspomagające z matematyki	7	2	1	60
4.	Zajęcia wspomagające z przedmiotów przyrodniczych	5	2	1	60

**Tabela 15** Przedmioty rozwijające uzdolnienia najlepszych uczniów

	grupa min. 6, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo	Ilość godzin razem
1.	Kurs przedsiębiorczości.	2 - 8	3	1	90
2.	Grafika komputerowa.	7 - 8	2	1	60
3.	Innowacyjność i kreatywność.	3- 6	2	1	60
4.	Geograficzno - turystyczne	3 - 8	2	1	60
5.	Przyrodnicze	2 - 6	5	1	150
6.	Matematyczne	3 - 8	4	1	120
7.	Fotograficzne	4 - 8	1	1	30
	Informatyczne	3 - 8	2	1	60

**Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:**

- 1) porozumiewanie się w językach obcych - innowacyjne metody kształcenia języków obcych w tym wyjazdy integracyjne np. finansowanych poprzez program Erasmus+,
- 2) rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, konstruowania i programowania np. dronów itp.
- 3) rozwój kompetencji informatycznych,
- 4) rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalne, przez doświadczenia, E-learning (np. video-learning),
- 5) kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych,
- 6) pobudzanie i kształtowanie innowacyjności i przedsiębiorczości.

**Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:**

Najczęstszym problemem jest tzw. niezaradność wychowawcza rodziny. Jest to problem bardzo złożony, który ma wiele przyczyn. Są to rodziny niepełne trwałe, rodziny w których jeden, lub oboje rodziców przez dłuższy okres czasu pracuje poza granicami kraju; związki partnerskie nieformalne. Najczęściej występuje tutaj ograniczona ingerencja w codzienne życie dziecka/ucznia, która przekłada się na jego problemy związane z niską motywacją poznawczą, zaburzenia koncentracji oraz duże zaburzenia emocjonalne. Drugi problem jest związany z uczniami zdolnymi, którzy są mieszkańcami wiosek. Liceum Ogólnokształcące jest szkołą średnią dla uczniów, którzy w 70% pochodzą z małych miejscowości rozsianych po całych Bieszczadach. Na co dzień 70 uczniów mieszka w internacie. Ich możliwości dostępu do nowości ze świata nauki są bardzo ograniczone. Kontakt z uczelniami, instytucjami promującymi nowoczesne rozwiązania jest słaby. Każdy wyjazd jest związany z kosztami. Cykliczność tego typu zajęć jest w związku z tym niemożliwa.

Trzecim, zdiagnozowanym w naszej szkole problemem, jest wybór dalszej drogi zawodowej. Nasi uczniowie bardzo często do końca swojej nauki, nie są zdecydowani, na jakiej uczelni, na jakim kierunku będą kontynuować naukę. Ich wybory są często nieco przypadkowe. Widzimy potrzebę wsparcia ich w tych trudnych wyborach. Nie chodzi jednak o jednorazowe działania, ale permanentne, prowadzone przez cały okres ich edukacji.

**Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:**

- Fizyczno – astronomiczne
- Chemiczne
- Biologiczne
- Geograficzno – turystyczne
- „Z przedsiębiorczością na TY”
- Szkolne Koło Wolontariatu
- Koło fotograficzne
- Recytatorskie
- Sztuki walki
- Szkolne Koło Strzeleckie
- Sekcje sportowe: koszykówka, siatkówka, piłka ręczna, piłka nożna

**Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych.**

0-20%

- 21-40%
- 41-60%
- 61-80%
- 81-100%

#### Frekwencja rodziców na zebraniach.

- 0-20%
- 21-40%
- 41-60%
- 61-80%
- 81-100%

3.1.1. Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 74 uczniów.

#### **Najistotniejsze wnioski:**

- 89,2% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 62,2% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 20,3% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 82,4% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 90,5% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
  - o 43,2% - Przyjazna Matematyka
  - o 23% - Przyroda komputerowa
  - o 55,4% - Grafika komputerowa
  - o 32,4% - Improwizacja komputerowa
  - o 37,8% - Nauka programowania
  - o 52,7% - Języki obce
  - o 41,9% - Szybkie i skuteczne uczenie się
  - o 23% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji
  - o 18,9% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
  - o 31,1% - Innowacyjność, kreatywność
  - o 14,9% - Chemia
  - o 2,7% - Biologia
  - o 2,7% - Geografia
  - o 10,8% - Fizyka
- 23% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 64,9% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 55,4% oczekuje nowego sprzętu komputerowego.
- 45,9% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 17,6% ma takie problemy z geografią, 37,8% z przyrodą, 8,1% z chemią, 14,9% z biologią oraz 32,4% z językiem angielskim.
- 83,8% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 59,5% ze zbyt małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 17,6% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na uwagę zasługuje fakt, że aż 29,7% ankietowanych uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami.

3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 12 nauczycieli.

**Najistotniejsze wnioski:**

- 100% ankietowanych nauczycieli uważa, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 75% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- Zaledwie 66,7% nauczycieli ma świadomość o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 66,7% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 75% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 8,3% przebadanych nauczycieli uważa, że w szkole jest potrzeba realizacji dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności,
- 91,7% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- 66,7% ankietowanych nauczycieli zauważa wyraźny brak szybkiego łącza internetowego w szkole oraz nowoczesnych pracowni komputerowych (50%),
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: matematyka, język polski, język angielski, przyroda, język niemiecki,
- Aż 58,3% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 83,3% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania oraz za mało czasu na przyswojenie wiadomości (75%).

3.2.3. Wywiad z Dyrektorem szkoły

**Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym**

**Szkoła ma podpisane porozumienia z następującymi uczelniami:**

- Uniwersytet Jagielloński w Krakowie
- Politechnika Krakowska
- Uniwersytet Rzeszowski
- Politechnika Rzeszowska
- Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie
- Wyższa Szkoła Prawa i Administracji w Rzeszowie
- Wyższa Szkoła Zawodowa w Krośnie
- Wyższa Szkoła Zawodowa w Sanoku
- Wojewódzki Szpital im. Jana Pawła w Krakowie
- Wojewódzki Szpital im. Jana Pawła w Krośnie
- Młodzieżowe Obserwatorium w Niepołomicach

**Oprócz tego Liceum współpracuje z:**

- Powiatowym Urzędem Pracy w Krośnie
- Urzędem Gminy w Rymanowie

Porozumienia obejmują udział uczniów w zajęciach na uczelniach oraz zajęcia prowadzone w szkole przez pracowników. Takie spotkania odbywają się kilka razy do roku. Problemem są tutaj kwestie finansowe. Ponadto współpracujemy z Urzędem Pracy w Krośnie, Rzeszowie, Inkubatorem Przedsiębiorczości w Boguchwale, szpitalami w Krośnie i Krakowie (działania związane z wolontariatem), lokalnymi przedsiębiorstwami. Poprzez te działania chcemy przybliżyć aktualny stan rynku pracy, wesprzeć ich w wyborze przyszłej drogi zawodowej.

## **Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką**

Zdiagnozowaliśmy dwie grupy uczniów. Tych, którzy mają problemy z przyswajaniem wiedzy i tych, którzy mają do tej wiedzy nieco ograniczony dostęp. Dla pierwszej grupy nieodzowne są dodatkowe zajęcia przygotowujące ich do egzaminu maturalnego i kontynuowania nauki na studiach. Ich luki w wiadomościach i umiejętnościach często narastają od poprzednich etapów edukacyjnych. Jest to również problem związany z motywacją do nauki jak i szybkością przyswajania nowych wiadomości, głównie z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych. Efekt może przynieść jedynie nieprzerwane uzupełnianie luk z poszczególnych przedmiotów i nieustanne motywowanie. Druga grupa osób, to uczniowie, którzy są ambitni, pracowici, chętni do nauki. Natomiast obserwujemy u nich zaniżoną albo wręcz bardzo niską samoocenę. Najczęściej wynika ona z braku wiary we własne siły i małego lub żadnego kontaktu z pracownikami naukowymi, różnymi instytucjami jak i rówieśnikami ze szkół znajdujących się w dużych ośrodkach miejskich. Ci uczniowie wymagają regularnego udziału w zajęciach prowadzonych na uczelniach, w różnych jednostkach naukowych, sprawdzenia swoich umiejętności i wiedzy. W tym celu należy również umożliwić im szeroko pojęte przygotowanie do olimpiad, konkursów. Aby te przygotowania i umiejętności były na wysokim poziomie, należy dokonać unowocześnienia i usprawnienia działania sal dydaktycznych. Powinny zostać wyposażone w nowy i nowoczesny sprzęt oraz niezbędne pomoce. Poza tym wszyscy powinni wziąć udział w cyklicznych w zajęciach poradoznawstwa

### **Zaplecze techniczne**

Szkoła posiada doskonałe zaplecze i przestronne klasopracownie do pracy z uczniami. Brakuje w nich jednak dobrego wyposażenia, które w dobie dzisiejszych czasów jest tak niezbędne do pracy z uczniem. Dzięki tym niezbędnym przyrządom (urządzeniom) nauczyciele znacznie podnieśliby swój i uczniów standard pracy, co niewątpliwie wpłynie na atrakcyjność prowadzonych zajęć. Niezwykle ważne jest to, iż przy eksperymentowaniu uczeń jest bliżej nauki, przez co jego ciekawość danym przedmiotem znacznie wzrasta. Jednym z najważniejszych elementów rozwoju kreatywności i zainteresowania naukami ścisłymi i przyrodniczymi jest samodzielne wykonywanie doświadczeń przez uczniów. Niesie to za sobą jedynie same pozytywy, uczeń bardzo na tym korzysta oraz jest to pozytywne wyzwanie dla nas nauczycieli.

Chemia :

- zestaw odczynników chemicznych,
- wagi 2 sztuki,
- modele sieci i cząsteczek (kalcyt, fulereny, sól kuchenna, kwarc),
- zestaw do doświadczeń z elektrochemii,
- zestaw do destylacji,
- zestaw do mikrochemii 5 sztuk,
- zestaw analityczny (chemia w gospodarstwie domowym),
- sprzęt laboratoryjny i szkło,
- okulary ochronne 10 sztuk,
- głośniki,
- tablica multimedialna

Biologia :

- mikroskopy binokularne 2,
- wideo mikroskop,
- zestawy doświadczalne do immunologii i genetyki,
- zestaw do dyfuzji i osmozy,
- model błony biologicznej,
- zestaw do badań fotosyntezy,
- barwniki i podstawowy zestaw odczynników chemicznych,

Fizyka :

- zestaw do wizualizacji linii pola magnetycznego,
- miernik uniwersalny cyfrowy do pomiarów elektrycznych,
- zasilacz szkolny do obwodów elektrycznych,
- zasilacz bateryjny 6V
- przewody łączeniowe do doświadczeń z prądem elektrycznym,

- opornik drutowy do wyznaczanie oporu elektrycznego,
- lewitujące magnesy do demonstracji zjawiska lewitacji,
- zestaw do efektywnej demonstracji indukcji elektromagnetycznej,
- cyfrowy miernik dźwięku,
- przyrząd do badania tarcia,
- siłomierz demonstracyjny 2N i 20N
- zestaw do badania prawa Archimedesesa,
- zestaw sprężyn o różnym współczynniku sprężystości,
- pojemnik próżniowy z pompką,
- zestaw do badania ruchu jednostajnego,
- zestaw do II zasady dynamiki Newtona,
- siatki dyfrakcyjne,
- łoża optyczna z akcesoriami,
- zwierciadło kuliste wklęsłe i wypukłe,
- spektroskop pryzmatyczny,
- zestaw do badania dyfrakcji i interferencji światła,
- polaryzatory,
- termometr laboratoryjny alkoholowy o zakresie do 100 °C,
- waga elektroniczna,
- zestaw do symulacji rozpadu promieniotwórczego,
- szkolny zestaw do wyznaczania stężenia radonu,
- równa pochyła,

#### 4. Analiza SWOT szkoły

<p style="text-align: center;"><b>Silne strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom</li> <li>• Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich</li> <li>• Estetyczne pomieszczenia i gabinety</li> <li>• Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających</li> <li>• Dobra baza dydaktyczna</li> <li>• Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska.</li> <li>• Dobra lokalizacja szkoły</li> <li>• Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły</li> <li>• Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły</li> <li>• Właściwe zarządzanie środkami finansowymi</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Słabe strony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania</li> <li>• Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego</li> <li>• Mała liczba miejsc pracy</li> <li>• niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi.</li> <li>• Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach.</li> <li>• Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej</li> <li>• Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji</li> <li>• Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską</li> <li>• Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego</li> <li>• Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiające indywidualizację nauczania</li> <li>• Niski poziom umiejętności informatycznych wśród nauczycieli</li> <li>• Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi.</li> <li>• Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów</li> <li>• Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą.</li> <li>• Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły</li> <li>• Brak odpowiedniej liczby pracowni przedmiotowych</li> <li>• Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych</li> <li>• Utrudniony dostęp do strony internetowej szkoły</li> <li>• Zbyt mała ilość programów multimedialnych</li> <li>• Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Szanse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej</li> <li>• Środki finansowe z programów rządowych</li> <li>• Współpraca między szkołami</li> <li>• Program Erasmus+</li> <li>• Rozwój kadry dydaktycznej</li> <li>• Wzrost konkurencyjności</li> <li>• Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszą odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów)</li> <li>• Inwestycje w obszar IT zwiększą możliwości edukacji</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Zagrożenia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spadek liczby mieszkańców</li> <li>• Rosnąca marginalizacja miejscowości</li> <li>• Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach</li> <li>• Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020</li> <li>• Likwidacja szkoły</li> </ul>

## 5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

### 5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

#### 5.1.1. Strategia krótkookresowa

##### 5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względu na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),



- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

#### **Lista proponowanych szkoleń dla nauczycieli**

- Warsztaty skutecznego motywowania uczniów,
- Warsztaty Sposoby nauczania praktycznej przedsiębiorczości,
- Warsztaty Wykorzystanie Pakietu Office w nauczaniu,
- Warsztaty z zakresu wykorzystania eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych,
- Nauka programowania

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wyposażenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Chemia
- Fizyka
- Geografia
- Biologia
- Przyroda

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografię). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,

- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,
- g) Testowanie,
- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszy

Ze względu na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

#### 5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
  - porozumiewanie się w językach obcych;
  - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
  - kompetencje informatyczne;
  - umiejętność uczenia się;
  - kompetencje społeczne;
  - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

#### 5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowe zakładającego:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.

- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.
- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpiki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

## 6. Spis Tabel

Tabela 1 Dane szkoły.....	3
Tabela 2 Liczba wszystkich nauczycieli w szkole.....	5
Tabela 3 Liczba uczniów w szkole .....	5
Tabela 4 Udział uczniów w konkursach .....	6
Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach.....	6
<b>Tabela 7</b> Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji .....	7
Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów .....	7
Tabela 9 Przyrost ludności .....	7
Tabela 10 Ludność gminy wg edukacyjnych grup wieku w 2015 r. ....	8
Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów.....	8
Tabela 12 Infrastruktura szkoły .....	9
Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny).....	9
Tabela 14 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku) .....	9
Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych.....	9
Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia najlepszych uczniów.....	9

7. Załączniki

7.1. Osoby z niepełnosprawnościami w placówce

Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie		Nauczyciele		Ogółem
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	
Obniżona sprawność sensoryczna (zmysłowa) – (są to m.in. osoby niewidome, niedowidzące, głuche, niedosłyszące, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej)	1				1
Obniżona sprawność intelektualna					
Obniżona sprawność funkcjonowania społecznego – zaburzenia równowagi nerwowej, emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego	16	15			31
Obniżona sprawność komunikowania się – utrudniony kontakt słowny (zaburzenia mowy, autyzm)		1			1
Obniżona sprawność ruchowa – osoby z dysfunkcją narządu ruchu		1			1
Mózgowe porażenie dziecięce					
Obniżona sprawność psychofizyczna z powodu chorób somatycznych – np. nowotwory, guz mózgu, cukrzyca, rak					

Ogólna liczba uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 34

Ogólna liczba nauczycieli z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Rada Pedagogiczna zapoznała się z diagnozą i wyraziła o niej pozytywną opinię.

Rymanów, 17.11.2017r.

DYREKTOR  
Zespołu Szkół Publicznych  
w Rymanowie  
mgr Elżbieta Nudziakiewicz

Zetwieder  
BURMISTRZ GMINY  
Wojciech Zarbaniec