

Zespół Szkół Publicznych w Posadzie Górnej
Szkoła Podstawowa
Typ szkoły: publiczna
38-481 Rymanów Zdrój
ul. 3 Maja 164
www.zsposada.pl
sposada@poczta.onet.pl
Regon: 371165280
NIP: 6842220047

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W POSADZIE GÓRNEJ

Organ prowadzący

GMINA RYMANÓW

GMINA RYMANÓW, październik 2017r.

Zawartość	
Wstęp.....	3
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły.....	4
1.1. Podstawowe założenia	4
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	5
1.3. Źródła informacji o szkole.....	5
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	5
2.1. Czynniki demograficzne	5
2.2. Czynniki ekonomiczne	9
2.3. Szkoła i jej infrastruktura	9
3. Narzędzia badawcze	9
3.1. <i>Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy</i> 10	
3.1.1. <i>Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego</i>	12
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	12
3.2.1. <i>Badanie Uczniów</i>	12
3.2.2. <i>Badanie Nauczycieli</i>	12
3.2.3. <i>Wywiad z Dyrektorem szkoły</i>	13
4. Analiza SWOT szkoły	15
5. Rekomendacje	16
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)	16
5.1.1. <i>Strategia krótkookresowa</i>	16
5.1.1.1. <i>Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</i>	16
5.1.1.2. <i>Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.</i>	17
5.1.1.3. <i>Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.</i>	18
5.1.1.4. <i>Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym</i>	18
5.1.2. <i>Strategia długookresowa</i>	19
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego	19
6. Spis Tabel	21
7. Załączniki.....	22
7.1. Osoby z niepełnosprawnościami w placówce	22

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Dane szkoły

1.	Pełna nazwa szkoły:	Zespół Szkół Publicznych w Posadzie Górnej
2.	Dane teleadresowe szkoły:	
a)	NIP:	6842220047
b)	REGON:	371165280
c)	Ulica:	3 Maja
d)	Numer domu:	164
e)	Numer lokalu:	
f)	Telefon:	134356414
g)	Fax:	134356414
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Rymanów
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a)	NIP:	6842377352
b)	REGON:	370440590
c)	Ulica:	Mitkowskiego
d)	Numer domu:	
e)	Numer lokalu:	14a
f)	Telefon:	134355006
g)	Fax:	134355765
5.	Tytuł, imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	mgr Piotr Cisek
6.	Osoba do kontaktów roboczych:	
a)	Imię i nazwisko:	Piotr Cisek
b)	Nr telefonu:	664373882
c)	Adres poczty elektronicznej:	piotrcisek@poczta.fm

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczania priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 12 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełnienia szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełnienia wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 12 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

12 Wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętne, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreślić odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- katalog wyposażenia pracowni.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród:

- uczniów,
- nauczycieli.

Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

2. Identyfikacja populacji badawczej

2.1. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie Zespołu Szkół Publicznych w Posadzie Górnej, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu krośnieńskiego, gminy Rymanów.

Najistotniejsze cechy:

Tabela 2 Liczba wszystkich nauczycieli w szkole

1.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	1	1	0	100,00%	0,00%
Mianowany	4	3	1	75,00%	25,00%
Dyplomowany	28	20	8	71,43%	28,57%

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: 6

Tabela 3 Liczba uczniów w szkole

1.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018 w rozbiu na roczniki					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
0		0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
I		27	15	12	55,56%	44,44%
II		13	4	9	30,77%	69,23%
III		32	15	17	46,88%	53,13%
IV		41	13	28	31,71%	68,29%
V		38	20	18	52,63%	47,37%
VI		34	18	16	52,94%	47,06%
VII		21	13	8	61,90%	38,10%
VIII		0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
RAZEM		206	98	108	47,57%	52,43%

Tabela 4 Udział uczniów w konkursach

1.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2016/2017				
Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	21	11	10	52,38%	47,62%
II	12	4	8	33,33%	66,67%
III	26	12	14	46,15%	53,85%
IV	37	12	25	32,43%	67,57%
V	32	17	15	53,13%	46,88%
VI	30	17	13	56,67%	43,33%
VII	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
VIII	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
RAZEM	158	73	85	46,20%	53,80%

Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
			Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	szkoły podstawowej		
									IV	V	VI
Szkoła Podstawowa w Posadzie Górnej	190	4	190	100	0	0	0	0	4,64	4,56	4,31

Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Alfik matematyczny	Ogólnopolski	Łowcy Talentów JERSZ	34	wynik dobry/ kraj , 37. miejsce/ województwo, 7. miejsce/ województwo
Alfik humanistyczny	Ogólnopolski	Łowcy Talentów JERSZ	42	1,2,5,9,9,12,15,16,19,25,28,28,30,32,34,34 4 miejsce w województwie oraz 19 i 34 w Polsce
XVIII Ogólnopolski Konkurs Humanistyczny „Omnibus”	Ogólnopolski	Łowcy Talentów JERSZ	28	1,1,2,3,3,4,5,6,6,7,8,16,19,21,21,22,25,26,26,27,27,28,29 miejsce w województwie oraz 41 miejsce w Polsce
Kangur Matematyczny	Międzynarodowy	Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych	12	3 x wyróżnienie
XII Ogólnopolski Konkurs Literacki „Barwy Morza”	Ogólnopolski	Zespół Szkół Okrętowych i Ogólnokształcących „Conradinum” w Gdańsku	3	1. miejsce/ kraj (poezja) 1. miejsce/ kraj (proza)
VIII Ogólnopolski Konkurs Literacki „Moje spotkania z przyrodą”	Ogólnopolski	Szkoła Podstawowa nr 2 w Jaśle	5	2 x laureat/ kraj
Podkarpacki Konkurs	wojewódzki	WDK w Rzeszowie	5	wyróżnienie w etapie

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Recytatorski „Literatura i dzieci – Nasze Pasje”				rejonowym 2 x udział w etapie rejonowym udział w etapie wojewódzkim
XI Wojewódzki Konkurs Literacki „Nam Henryk Sienkiewicz patronuje”	wojewódzki	Zespół Szkół Nr 1 w Nienadówce	6	laureat/ województwo wyróżnienie
Wojewódzki Konkurs Recytatorski „Podkarpackie wiosenne spotkanie z poezją i piosenką”	wojewódzki	WDK w Rzeszowie, Gminna Biblioteka Publiczna w Boguchwale	2	3. miejsce/ województwo
VII Ogólnopolski Konkurs Plastyczny dla Dzieci „Bezpiecznie na wsi to podstawa – środki chemiczne to nie zabawa”	ogólnopolski	Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego	30	2 x wyróżnienie/ województwo
X Powiatowy Konkurs Polskiej Pieśni Patriotycznej	powiatowy	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	6	2. miejsce/ powiat
Powiatowy Konkurs Plastyczny „Moje Boże Narodzenie”	powiatowy	Starostwo Powiatowe w Krośnie, Gmina Jedlicze i Gminny Ośrodek Kultury w Jedliczu	20	3 x wyróżnienie/ powiat 9 x nominacja do powiatu
Międzynarodowy Konkurs Szopek Bożonarodzeniowych	Międzynarodowy	Starostwo Powiatowe w Krośnie, Muzeum Historyczne - Pałac w Dukli	2	nominacja do powiatu
I Krośnieński Konkurs Recytatorski	powiatowy	RCKP w Krośnie	4	laureat/ powiat 2 x udział w etapie rejonowym
XI Powiatowy Konkurs Recytatorski Polskiej Poezji Patriotycznej	powiatowy	ZSP w Iwoniczu, Starostwo Powiatowe w Krośnie	4	1. miejsce/ powiat udział w etapie rejonowym
III Krośnieńskie Dyktando PWSZ	powiatowy	PWSZ w Krośnie	6	3 x udział w etapie finałowym
XXV Konkurs Piosenki „Aleją Gwiazd”	gminny	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	12	2. miejsce/ gmina 4 x wyróżnienie 1. miejsce/ gmina
XI Edycja Powiatowego Konkursu Poezji i Piosenki Obcojęzycznej „Poliglota”	powiatowy	ZSP w Rymanowie	15	1. miejsce/ gmina 3. miejsce/ gmina nagroda publiczności

Tabela 7 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021	Rok szk. 2021/2022
uczniowie	108	120	110	105	105
uczennice	98	115	105	100	100

Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów

EDUKACJA	2013/14	2014/15	2015/16
Placówki wychowania przedszkolnego	17	17	17
w tym przedszkola	3	3	3
Miejsca w przedszkolach	290	299	323
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	535	522	520
w tym w przedszkolach	249	262	284
Szkoły podstawowe	12	12	12
Uczniowie szkół podstawowych	894	964	1018
Szkoły gimnazjalne	8	8	8
Uczniowie szkół gimnazjalnych	519	485	472
Liczba uczniów przypadająca na1 oddział w szkołach: podstawowych	14	14	15
Gimnazjalnych	19	18	18

(dane z GUS za rok 2016)

Tabela 9 Przyrost ludności

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	12117	15809	14,1
w tym kobiety	56954	8059	14,2
Urodzenia żywe	1072	176	16,4
Zgony	1045	134	12,8
Przyrost naturalny	27	42	X
Saldo migracji ogółem	-79	-9	X
Ludność w wieku:			
przedprodukcyjnym	21841	3097	14,2
produkcyjnym	69969	9772	14,0
poprodukcyjnym	20307	2940	14,5

(dane z GUS za rok 2016)

Tabela 10 Ludność gminy wg edukacyjnych grup wieku w 2015 r.

Wiek	Liczba dzieci
0-2 lata	508
3-6 lat	689
7-12	985
13-15	520

(dane z GUS za rok 2015)

Problem główny:

Negatywne czynniki, które wpływają na trudność zmiany tej sytuacji to:

- Wysoka stopa bezrobocia/szczególnie wśród os. młodych (w tym strukturalne - jedno z najwyższych w kraju), w kraju wynosi 7,0%, natomiast w województwie wynosi 9,9% [dane GUS za 10.2017]
- Oferta edukacyjna nie dostosowana do potrzeb nowoczesnej gospodarki regionu¹
- Niski udział mieszkańców w kształceniu ustawicznym²
- Niższe niż w pozostałych regionach średnie wynagrodzenie³

¹ Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 18² Ibidem³ Ibidem

- e) Niski odsetek os. z wykształceniem wyższym–10 pozycja w kraju–brak tendencji wzrostowej w czasie.⁴
- f) Duża liczba absolwentów opuszczających wojew. w poszukiwaniu pracy w innych regionach lub krajach zubaża i tak niewielki w skali kraju potencjał wysoko wykształconej kadry⁵
- g) Niskie dochody mieszkańców wojew. (najniższe w kraju), z tendencją spadkową⁶
- h) Utrzymujący się w świadomości Polaków obraz Polski Wschodniej jako regionu peryferyjnego.⁷

Bariery (wynikające z powyższych negatywnych czynników):

- a) brak środków finansowych na uczestnictwo w kursach
- b) brak świadomości możliwości jakie daje rozwój edukacji oraz dobre wykształcenie
- c) niechęć do podnoszenia niezbędnych kwalifikacji
- d) trudności z dojazdem do miejsca realizacji projektów edukacyjnych dla os. niepełnosprawnych
- e) niska motywacja wynikająca z braku wiary we własne siły
- f) niechęć do poświęcenia większej ilości czasu na kształcenie

2.2. Czynniki ekonomiczne

Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Rymanów wynosi **3 121,37 PLN**, co odpowiada **72,80%** przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. [dane GUS za 10.2017]

Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów	0
Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych (e-papieros)	0
Niedożywienia uczniów	0% ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	8,4%
Dostęp do komputera	95% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	95% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	Brak danych
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	0 dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego
	9 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania
	0 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną
	151 dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka

2.3. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-28S sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Rymanów) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2016 wynosiły **2 547 049,60 zł**

Tabela 12 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	16
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	16
Stołówka	1
Sala gimnastyczna	1

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

3. Narzędzia badawcze

⁴ Ibidem

⁵ Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 22

⁶ Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 24

⁷ Regionalna Strategia Innowacji Woj. Podkarpackiego na lata 2014-2020 na rzecz inteligentnej specjalizacji, str. 26

3.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Liczba uczniów w z trudnościami w nauce 2017/2018				
	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	8	4	4	50,00%	50,00%
II	7	5	2	71,43%	28,57%
III	4	1	3	25,00%	75,00%
IV	5	2	3	40,00%	60,00%
V	5	0	5	0,00%	100,00%
VI	6	3	3	50,00%	50,00%
VII	7	4	3	57,14%	42,86%
VIII	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
RAZEM	42	19	23	45,24%	54,76%

Tabela 14 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
			Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	szkoły podstawowej		
									IV	V	VI
ZSP w Posadzie Górnej	50	0	50	100%	0	0%	0	0%	4.52	4.69	4.55

Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 6, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo	Ilość godzin razem
1.	Szybkie i skuteczne uczenie się.	1-6	3	1	90
2.	Kurs kompetencji społecznych dla uczniów.	1-7	3	1	90
3.	zajęcia wyrównawcze	1	1	1	30
4.	zajęcia wyrównawcze	2	1	1	30
5.	zajęcia wyrównawcze	3	1	1	30
6.	zajęcia wyrównawcze - język polski	4	1	1	30
7.	zajęcia wyrównawcze - język polski	5	1	1	30
8.	zajęcia wyrównawcze - język polski	6	1	1	30
9.	zajęcia wyrównawcze - język polski	7	1	1	30
10.	zajęcia wyrównawcze - język polski	8	1	1	30
11.	zajęcia wyrównawcze - matematyka	4	2	1	30
12.	zajęcia wyrównawcze - matematyka	5	2	1	30
13.	zajęcia wyrównawcze - matematyka	6	2	1	30
14.	zajęcia wyrównawcze - matematyka	7	2	1	30
15.	zajęcia wyrównawcze - matematyka	8	1	1	30

Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia najlepszych uczniów

	grupa min. 6, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo	Ilość godzin razem
--	---	-------	-------------	-------------------------------	--------------------

1.	Kurs przedsiębiorczości.	8	1	1	30
2.	Grafika komputerowa.	7	1	1	30
3.	Innowacyjność i kreatywność.	6	1	1	30
4.	Programowanie robotów	4,5	2	1	60
5.	Pakiet biurowy dla zaawansowanych	7, 8	1	1	30
6.	koło z języka angielskiego	1-8	8	1	240
7.	Matematyka dla olimpijczyka	8	1	1	30
8.	Matematyka dla olimpijczyka	7	1	1	30

Ze względu na strategiczne znaczenie poniższych obszarów najistotniejsze jest przygotowanie odpowiednich narzędzi umożliwiających:

- 1) porozumiewanie się w językach obcych - innowacyjne metody kształcenia języków obcych w tym wyjazdy integracyjne np. finansowanych poprzez program Erasmus+,
- 2) rozwój kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji naukowo-technicznych – w tym zagadnień z zakresu robotyki, konstruowania i programowania np. dronów itp.
- 3) rozwój kompetencji informatycznych,
- 4) rozwój umiejętności uczenia się - uczenie eksperymentalna, przez doświadczenia, E-learning (np. video-learning),
- 5) kształtowanie niezbędnych kompetencji społecznych,
- 6) pobudzanie i kształtowanie innowacyjności i przedsiębiorczości.

Przyczyny problemów edukacyjnych uczniów, w tym sytuacji szkolnej uczniów:

Brak systematycznej pracy uczniów, zarówno w szkole, jak i w domu. Dzieci i młodzież nie do końca rozumieją potrzebę nauki. Uczą się „na sprawdzian”. Nie widzą korzyści z posiadanej wiedzy i wykształcenia. Szkoła zapewnia podstawową ofertę zajęć dodatkowych, na których uczniowie mogą uzupełnić braki, bądź rozwijać zdolności, zainteresowania lub przygotować się do egzaminów zewnętrznych. Zajęcia odbywają się najczęściej przed lekcjami. Nie każdy uczeń ma determinację by w nich uczestniczyć.

- Brak odpowiedniego sprzętu komputerowego w pracowni informatycznej,
- mała ilość płatnych kół rozwijających,
- nieumiejętność uczenia się,
- nieumiejętność zorganizowania własnego czasu,
- brak systematycznej pracy,
- słaby dostęp do ośrodków kultury,
- brak atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu,
- nieznanomość własnych możliwości,

Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:

- Kółko szachowe,
- programowanie,
- zajęcia sportowe – gry zespołowe,
- zajęcia z piłki ręcznej,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki, języka polskiego,
- zajęcia wyrównawcze dla klas 1 – 3,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- taniec,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczniów,

Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych.

- 0-20%
- 21-40%
- 41-60%
- 61-80%

81-100%

Frekwencja rodziców na zebraniach.

0-20%

21-40%

41-60%

61-80%

81-100%

3.1.1. Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 140 uczniów.

Najistotniejsze wnioski:

- 65% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 60% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 28,6% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 79,3% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 95,7% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
 - o 37,9% - Przyjazna Matematyka
 - o 42,9% - Przyroda komputerowa
 - o 33,6% - Grafika komputerowa
 - o 16,4% - Improwizacja komputerowa
 - o 30% - Nauka programowania
 - o 44,3% - Języki obce
 - o 31,4% - Szybkie i skuteczne uczenie się
 - o 28,6% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji
 - o 15,7% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
 - o 22,1% - Innowacyjność, kreatywność
 - o 30,7% - Chemia
 - o 12,9% - Biologia
 - o 11,4% - Geografia
 - o 15,7% - Fizyka
- 42,1% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 11,4% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 16,4% oczekuje nowego sprzętu komputerowego. Natomiast 59,3% uczniów zauważa potrzebę zakupu nowych pomocy naukowych,
- 39,3% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 11,4% ma takie problemy z geografią, 22,1% z przyrodą, 9,3% z chemią, 9,3% z biologią oraz 39,3% z językiem angielskim.
- 51,4% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 39,3% ze zbyt małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 17,9% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czyn na uwagę zasługuje fakt, że aż 34,3% ankietowanych uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami.

3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 21 nauczycieli.

Najistotniejsze wnioski:

- 85,7% ankietowanych nauczycieli uważa, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 85,7% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- Zaledwie 57,1% nauczycieli ma świadomość o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 90,5% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 85,7% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 42,9% przebadanych nauczycieli uważa, że w szkole jest potrzeba realizacji dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności,
- 71,4% diagnozowanych nauczycieli uważa, że szkoła potrzebuje nowych pomocy naukowych,
- 14,3% ankietowanych nauczycieli zauważa wyraźny brak szybkiego łącza internetowego w szkole oraz nowoczesnych pracowni komputerowych (14,3%),
- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: matematyka, język polski, język angielski, przyroda
- Aż 52,4% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 47,6% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania oraz za mało czasu na przyswojenie wiadomości (71,4%).

3.2.3. Wywiad z Dyrektorem szkoły

Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Szkoła podstawowa nie współpracuje z pracodawcami; studenci odbywają praktyki pedagogiczne w szkole, natomiast najczęściej współpracujemy z następującymi instytucjami:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Miejscu Piastowym – programy profilaktyczno - edukacyjne dla dzieci, diagnozowanie uczniów, rozmowy z nauczycielami, uczestnictwo uczniów w terapii pedagogicznej i logopedycznej,
- GOPS w Rymanowie – współpraca w zakresie udzielania pomocy materialnej, dożywiania uczniów, rozwiązywania problemów opiekuńczo – wychowawczych występujących w środowisku rodzinnym ucznia,
- Nadleśnictwo Rymanów – „Leśny Dzień Dziecka”, zbiórka kasztanów, pogadanki z leśnikami, konkursy tematyczne, wyjścia i wyjazdy edukacyjne,
- GOK w Rymanowie – liczne konkursy dla uczniów, wspólne organizowanie różnych gminnych uroczystości,
- Stowarzyszenie „Nasz Rymanów” – artykuły uczniów oraz artykuły o sukcesach uczniów w czasopiśmie, wizyty w Izbie Regionalnej, udział uczniów w organizowanych imprezach przez stowarzyszenie, np. w Festiwalu Sportu w Rymanowie Zdroju,
- Policja – pogadanki, prelekcje, akcje: „Bezpieczne wakacje”, „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczna droga do szkoły”,
- Straż Pożarna w Posadzie Górnej – pogadanki ze strażakami, wycieczki do remizy,
- Miejska Biblioteka Publiczna w Rymanowie – konkursy plastyczne i czytelnicze, lekcje biblioteczne,
- Parafia w Rymanowie Zdroju – kwesty – Krośnieńskie Pola Nadziei, organizacja wspólnych uroczystości – Dzień Patrona, rekolekcje, jasełka, Zaduszki Poetyckie,
- Urząd Gminy w Rymanowie – pomoc w finansowaniu konkursów, współpraca przy organizowaniu zawodów sportowych,
- Fundacja „Zakłady Kórnickie” – wsparcie finansowe szkoły, wzbogacanie biblioteki szkolnej o nowe woluminy.
- Współpraca z Fundacją Jaś Wędrowniczek.

Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką

- Brak środków finansowych na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, takich, które uzupełniałyby braki edukacyjne i niwelowały deficyty rozwojowe uczniów, a także rozwijałyby zainteresowania i możliwości uczniów zdolnych.
- Brak środków na sfinansowanie profesjonalnych szkoleń dla kadry zarządzającej np. Zarządzanie zasobami ludzkimi, bądź dla grona pedagogicznego, które wychodzą naprzeciw potrzebom dzisiejszych wyzwań w szkole, np. treningu umiejętności społecznych.
- Brak wystarczającej liczby pomocy dydaktycznych, tak aby każdy uczeń mógł na lekcji mieć możliwość samodzielnie z nich korzystać. Brak funduszy na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych np. robotów do nauki programowania, tablic interaktywnych itp. Dobrze byłoby również doposażyć placówkę w sieciowe urządzenie wielofunkcyjne oraz dokupić oprogramowanie edukacyjne i/lub zaktualizować podstawowe oprogramowania komputerowe (np. MS Office do wersji co najmniej 2013).
- Niewystarczająca wiedza merytoryczna do prowadzenia zajęć z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki zagrożeń: dopalacze, cyberprzemoc, itd.
- Brak funduszy na organizację ciekawych przedsięwzięć, happeningów, akcji, projektów.
- Brak funduszy na zakup nagród dla uczestników konkursów organizowanych przez nauczycieli w szkole.
- Brak profesjonalnej pracowni językowej z wyposażeniem.

Zaplecze techniczne

- ilość pracowni komputerowych 1
- ilość stanowisk w tych salach 23
- liczba sal dydaktycznych 16
- opis przeznaczenia sal – standardowe sale lekcyjne, np. chemiczna, biologiczna, matematyczna, odpowiednio wyposażone w podstawowe pomoce dydaktyczne, najczęściej najprostsze, elementarne, np. stare mikroskopy, stare niekompletne preparaty mikroskopowe, poniszczone stare mapy, globusy itp.

4. Analiza SWOT szkoły

<p style="text-align: center;">Silne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich • Estetyczne pomieszczenia i gabinety • Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających • Dobra baza dydaktyczna • Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska. • Dobra lokalizacja szkoły • Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły • Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły • Właściwe zarządzanie środkami finansowymi 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania • Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego • Mała liczba miejsc pracy • niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach. • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską • Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego • Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiające indywidualizację nauczania • Niski poziom umiejętności informatycznych wśród nauczycieli • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły • Brak odpowiedniej liczby pracowni przedmiotowych • Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych • Zbyt mała ilość programów multimedialnych • Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej • Środki finansowe z programów rządowych • Współpraca między szkołami • Program Erasmus+ • Rozwój kadry dydaktycznej • Wzrost atrakcyjności • Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszą odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów) • Inwestycje w obszar IT zwiększą możliwości edukacji 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spadek liczby mieszkańców • Rosnąca marginalizacja miejscowości • Spadek atrakcyjności Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach • Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020 • Likwidacja szkoły

5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu (widoczne braki w wykorzystaniu pakietu biurowego)
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt informatyczny
- słaba infrastruktura informatyczna oraz sieciowa
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- brak dedykowanych klasopracowni przedmiotowych
- brak wyposażenia szkolnych pracowni eksperymentalnych w niezbędne zestawy (wiek niektórych sprzętów sięga 20 lat) - posiadane pomoce nie są efektywnie wykorzystywane
- brakuje nowej pracowni komputerowej
- brak dostępu do szerokopasmowego Internetu
- nauka w klasach łączonych wpływa negatywnie na wyniki w nauczaniu
- wiek nauczycieli, niechęć do dalszego dokształcania się
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- spadająca liczba dzieci w szkołach
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- Rodzice nie wspierają dzieci w nauce.
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

5.1.1. Strategia krótkookresowa

5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względu na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),
- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz

województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),

- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

Lista proponowanych szkoleń dla nauczycieli

- Warsztaty skutecznego motywowania uczniów,
- Warsztaty Sposoby nauczania praktycznej przedsiębiorczości,
- Warsztaty Wykorzystanie Pakietu Office w nauczaniu,
- Warsztaty z zakresu wykorzystania eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych,
- Nauka programowania

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wyposażenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Chemia
- Fizyka
- Geografia
- Biologia
- Przyroda

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografię). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,
- e) Przygotowanie harmonogramu działania,
- f) Wykonanie projektu,

- g) Testowanie,
- h) Przygotowanie prezentacji,
- i) Prezentacja,
- j) Ocena,
- k) Weryfikacja wyników.

5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym **włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:**

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy, np. Matlandia do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu fizyki, biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ programy mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym

Ze względów na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia
- warsztatów, kursów, seminariów szkoleń.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiągnięcie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne;
 - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowego zakładającego:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.
- h) Unowocześnienie warsztatu dydaktycznego nauczycieli oraz organizację infrastruktury umożliwiającej rozwój uczniów.

- i) Modernizacja pracy świetlicy, pozyskanie funduszy na nowe sale, kąpki sanitarne, toalety miejsca do zajęć oraz na zwiększenie liczby opiekunów.

W celu realizacji wymienionych działań przygotowane zostaną w pierwszej kolejności założenia projektów rozwojowych, współfinansowanych ze środków Unii europejskiej m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Podkarpackiego. Projekty będą miały przypisane szczegółowe cele, termin ich realizacji, działania zmierzające do realizacji celów oraz osoby odpowiedzialne za realizację celów.

Rada Pedagogiczna została zapoznana z diagnozą potrzeb rozwojowych Zespołu Szkół Publicznych w Posadzie Górnej w dniu 17.11.2017r. i wyraziła o niej pozytywną opinię w uchwale nr 9/2017/18.

Zetwierdził
BURMISTRZ GMINY
Wojciech Karbaniak

DYREKTOR
Zespołu Szkół Publicznych
w Posadzie Górnej
mgr Piotr Cisek

6. Spis Tabel

Tabela 1 Dane szkoły.....	3
Tabela 2 Liczba wszystkich nauczycieli w szkole.....	5
Tabela 3 Liczba uczniów w szkole	5
Tabela 4 Udział uczniów w konkursach.....	6
Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku).....	6
Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach	6
Tabela 7 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji.....	7
Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów	8
Tabela 9 Przyrost ludności	8
Tabela 10 Ludność gminy wg edukacyjnych grup wieku w 2015 r.	8
Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów	9
Tabela 12 Infrastruktura szkoły.....	9
Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)	10
Tabela 14 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku).....	10
Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych.....	10
Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia najlepszych uczniów.....	10

7. Załączniki

7.1. Osoby z niepełnosprawnościami w placówce

Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie		Nauczyciele		Ogółem
	kobiety	mężczyźni	kobiety	mężczyźni	
Obniżona sprawność sensoryczna (zmysłowa) – (są to m.in. osoby niewidome, niedowidzące, głuche, niedosłyszające, z zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej)		1			1
Obniżona sprawność intelektualna					
Obniżona sprawność funkcjonowania społecznego – zaburzenia równowagi nerwowej, emocjonalnej oraz zdrowia psychicznego					
Obniżona sprawność komunikowania się – utrudniony kontakt słowny (zaburzenia mowy, autyzm)		3			3
Obniżona sprawność ruchowa – osoby z dysfunkcją narządu ruchu					
Mózgowe porażenie dziecięce					
Obniżona sprawność psychofizyczna z powodu chorób somatycznych – np. nowotwory, guz mózgu, cukrzyca, rak					

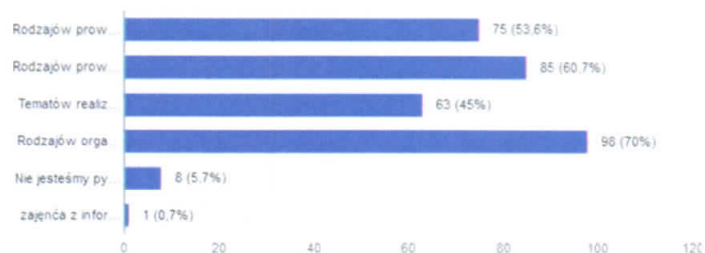
Ogólna liczba uczniów z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 4

Ogólna liczba nauczycieli z niepełnosprawnościami w szkole wynosi: 0

Wyniki ankiety przeprowadzonej pośród uczniów

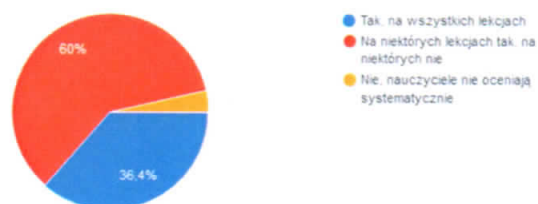
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

140 odpowiedzi



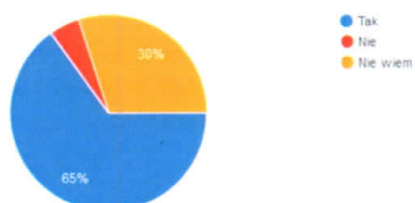
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

140 odpowiedzi



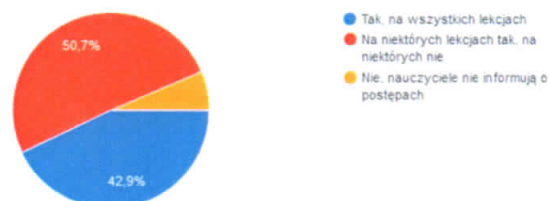
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

140 odpowiedzi



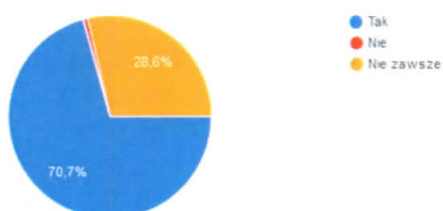
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć)?

140 odpowiedzi



Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

140 odpowiedzi



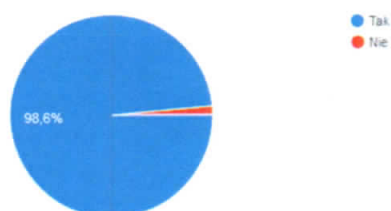
Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

140 odpowiedzi



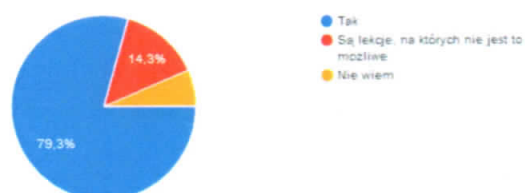
Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe?

140 odpowiedzi



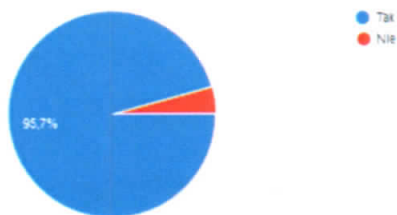
Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

140 odpowiedzi



Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

140 odpowiedzi



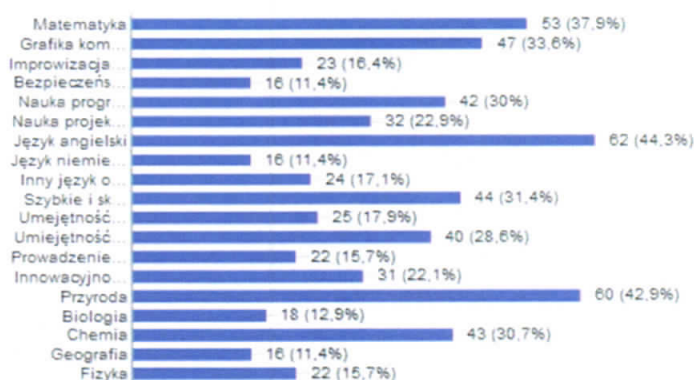
Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole?

140 odpowiedzi



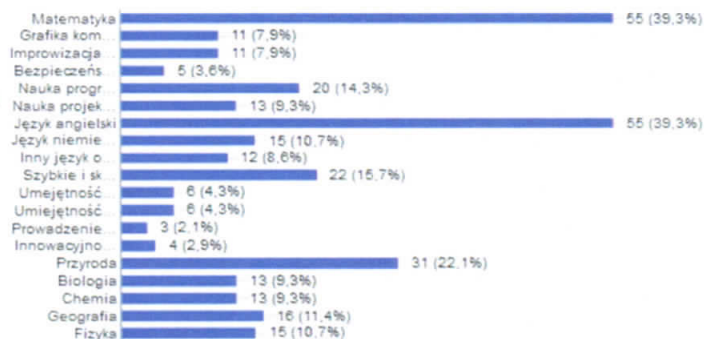
Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują

140 odpowiedzi



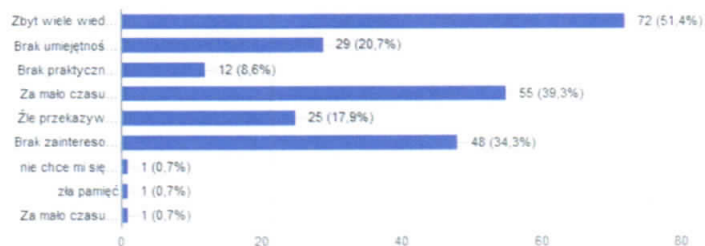
Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności?

140 odpowiedzi



Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką?

140 odpowiedzi

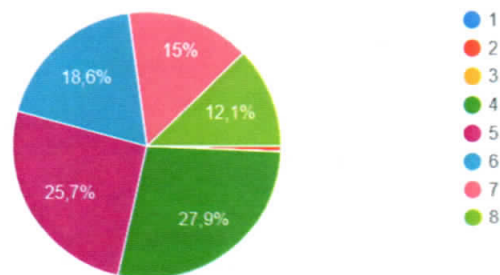
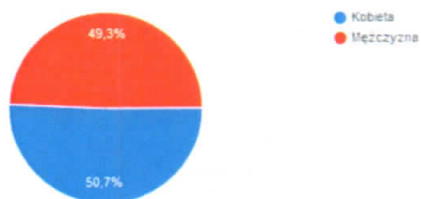


Do której klasy chodzisz?

140 odpowiedzi

Jaka jest Twoja płeć?

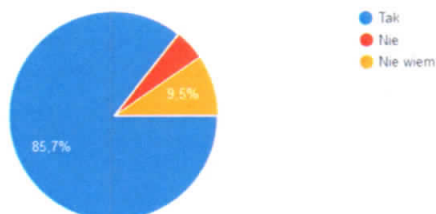
140 odpowiedzi



Wyniki ankiety przeprowadzonej pośród nauczycieli

Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

21 odpowiedzi



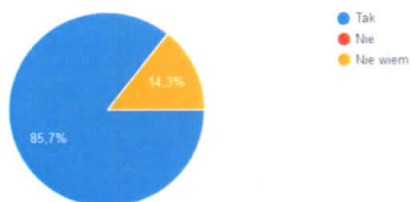
Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

12 odpowiedzi

- aktualne potrzeby nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb uczniów
- Bieżącymi potrzebami zgłaszanymi przez nauczycieli.
- Zależnie od potrzeb
- Potrzebami uczniów
- Zaistnienymi potrzebami
- Indywidualne potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia, kierunku rozwoju szkoły, potrzeby rozpoznane przez dyrektora szkoły
- brane są pod uwagę aktualne potrzeby w szkole
- Potrzeby dydaktyczne nauczycieli.
- potrzebami szkoły
- Potrzeby szkoły.
- potrzeby środowiska szkolnego, nauczycieli

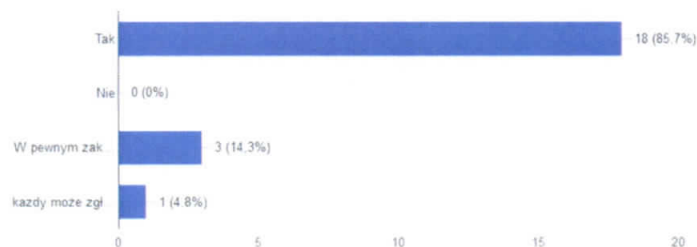
Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

21 odpowiedzi



Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

21 odpowiedzi



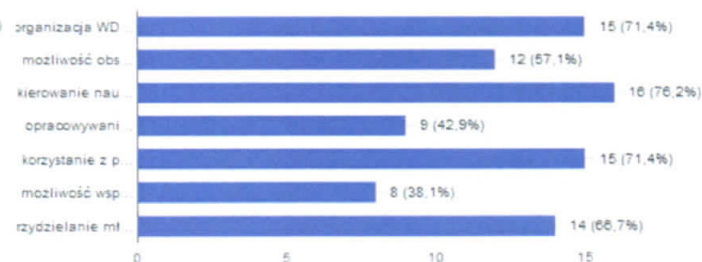
Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli?

21 odpowiedzi



Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

21 odpowiedzi



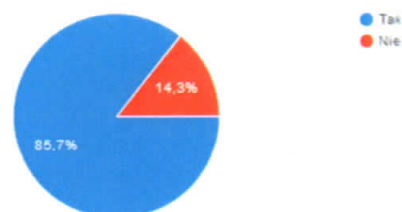
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

21 odpowiedzi



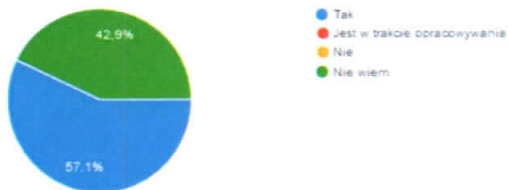
Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego?

21 odpowiedzi



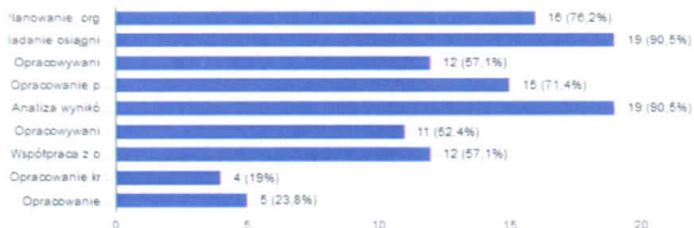
Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?

21 odpowiedzi:



Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole?

21 odpowiedzi:



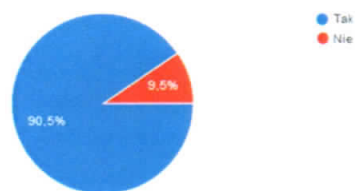
Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy?

21 odpowiedzi:

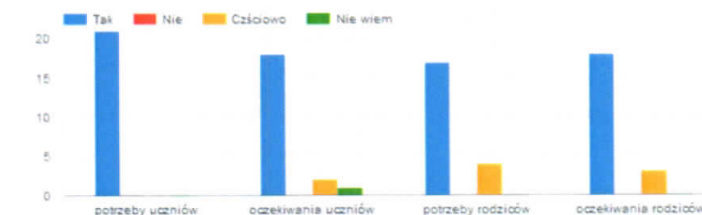


Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły?

21 odpowiedzi:

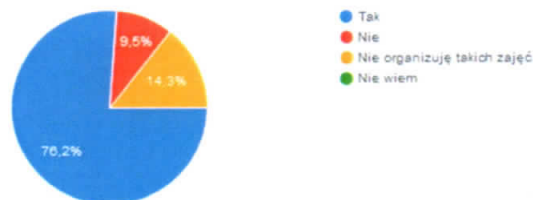


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



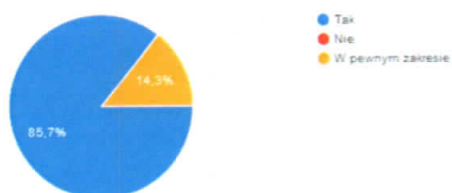
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

21 odpowiedzi:



Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

21 odpowiedzi:



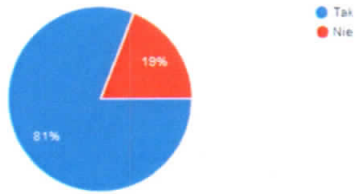
Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

21 odpowiedzi:



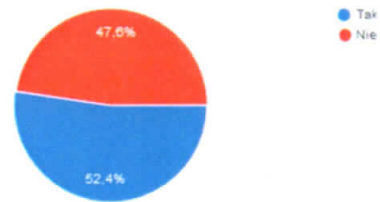
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

21 odpowiedzi



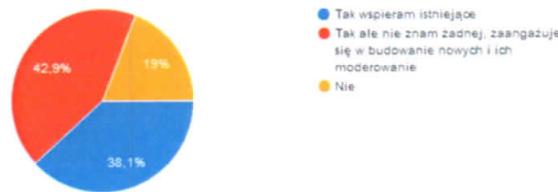
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stażami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?

21 odpowiedzi



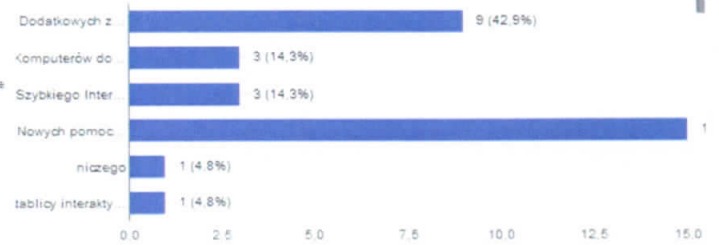
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

21 odpowiedzi



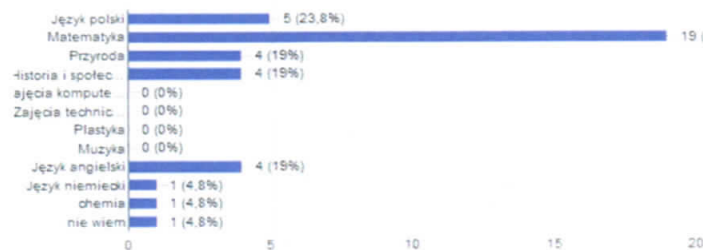
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole?

21 odpowiedzi



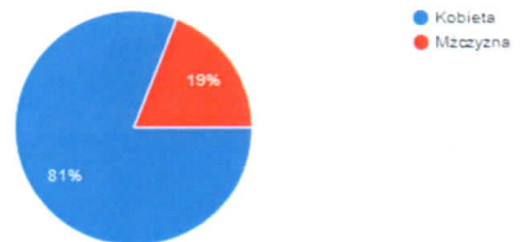
Które z przedmiotów sprawiają najczęściej trudności uczniom?

21 odpowiedzi



Płeć

21 odpowiedzi



Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką?

21 odpowiedzi



Doświadczenie zawodowe

21 odpowiedzi

