

Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Klimkówce
Szkoła Podstawowa
Typ szkoły: publiczna
38-480 Klimkówka
ul. Zdrojowa 49
www.klimkowka.republika.pl
klimkowka@poczta.onet.pl
Regon: 001198211
NIP: 6842349982

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KLIMKÓWCE

Organ prowadzący

GMINA RYMANÓW

GMINA RYMANÓW, październik 2017r.

Zawartość	
Wstęp.....	3
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły.....	4
1.1. Podstawowe założenia	4
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	5
1.3. Źródła informacji o szkole.....	5
2. Identyfikacja populacji badawczej.....	5
2.1. Czynniki demograficzne	5
2.2. Czynniki ekonomiczne	10
2.3. Szkoła i jej infrastruktura	10
3. Narzędzia badawcze	10
3.1. <i>Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy</i>	10
3.1.1. <i>Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego</i>	12
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	12
3.2.1. <i>Badanie Uczniów</i>	12
3.2.2. <i>Badanie Nauczycieli</i>	13
3.2.3. <i>Wywiad z Dyrektorem szkoły</i>	14
4. Analiza SWOT szkoły.....	15
5. Rekomendacje	16
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)	16
5.1.1. <i>Strategia krótkookresowa</i>	16
5.1.1.1. <i>Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</i>	16
5.1.1.2. <i>Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.</i>	17
5.1.1.3. <i>Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.</i>	18
5.1.1.4. <i>Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym</i>	18
5.1.2. <i>Strategia długookresowa</i>	19
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego	19
6. Spis Tabel	20
7. Załączniki	21
7.1. Osoby z niepełnosprawnościami w placówce	21

1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą wielopłaszczyznową diagnozę szkoły i jej otoczenia. Koncepcja wychodzi z założenia, że szkoła to uczniowie dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na opisie pozytywnych i negatywnych właściwości psychicznych (czynniki chroniące i czynniki ryzyka) oraz psychologicznych mechanizmów funkcjonowania jednostki. Jej zadaniem jest wyjaśnianie problemów w funkcjonowaniu jednostki, a także prognoza skutków zachowania i zjawisk oraz możliwości modyfikowania tego co problematyczne w funkcjonowaniu ucznia i jego środowiska.

1.1. Podstawowe założenia

Zapewnienie każdemu uczniowi równych szans edukacyjnych tak, aby umożliwić mu wszechstronny rozwój, odpowiadający jego indywidualnym potrzebom, możliwościom i oczekiwaniom. Ten oczywisty cel w dynamicznie zmieniającym się świecie stawia przed szkołą wyzwania i zadania, których dzisiaj nie jesteśmy w stanie do końca zidentyfikować. Taki stan rzeczy tym bardziej wymaga planowania działań i wyznaczenia priorytetów rozwojowych.

Właściwego kierunku pracy szkoły i placówki należy szukać w sformułowanym przez władze oświatowe katalogu wymagań określających, jaka powinna być każda polska szkoła i placówka oświatowa, na jakie wyzwania powinna reagować. W tym celu sformułowano 9 wymagań, które wskazują kierunki polityki oświatowej państwa, a szkołom i placówkom wyznaczają priorytety i zadania do realizacji. Wymagania te są jednolite dla wszystkich szkół i placówek i stanowią wymóg prawny. Informację o stopniu ich spełniania szkoły otrzymują przez nową formę nadzoru pedagogicznego, jaką jest ewaluacja. Jej wyniki przede wszystkim określają stopień realizacji wymogów państwa wobec szkół, wskazując na jakość ich pracy, ale przede wszystkim są jednym z istotnych źródeł informacji do kompleksowej i pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły. Główną ideą, jaka przyświeca temu działaniu, jest poprawa efektywności systemu oświaty, zadowolenie wszystkich odbiorców usług edukacyjnych, co w efekcie służy rozwojowi.

Stopień spełnienia wymagań daje informację o sposobie zarządzania, kompetencjach nauczycieli, podkreśla znaczenie partycypacji rodziców w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Duży nacisk położono na pracę zespołową, indywidualizację procesu edukacji, ciągłe doskonalenie i wskazywanie właściwej hierarchii potrzeb. Są więc wymagania swego rodzaju wskazówkami, drogowskazami, kierunkami działań prowadzącymi do efektywnej pracy, które mają pomóc w rozwoju.

Ustaleniu poziomu spełniania wymagania służy porównanie stanu występującego w szkole ze stanem pożądanym opisanym w wymaganiach określonych w rozporządzeniu o nadzorze pedagogicznym, a dyrektorzy i nauczyciele - świadomi odpowiedzialności za stopień ich wypełnienia - mogą ocenić pracę własną oraz szkoły, odpowiadając na kluczowe pytania odnoszące się do 9 wymagań. To ważny krok w kierunku pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych szkoły, a w rezultacie ustalenia możliwych kierunków rozwoju lub działań naprawczych.

Dziewięć wymagań wobec wszystkich szkół i placówek w Polsce:

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
3. Uczniowie są aktywni.
4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.
8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Tabela 4 Udział uczniów w konkursach

1.	Udział uczniów w konkursach/olimpiadach 2016/2017				
Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
I	8	4	4	50,00%	50,00%
II	12	8	4	66,67%	33,33%
III	61	16	45	26,23%	73,77%
IV	23	2	21	8,70%	91,30%
V	21	19	2	90,48%	9,52%
VI	41	31	10	75,61%	24,39%
VII	0	0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!

Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania szkoły podstawowej		
			Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	IV	V	VI
			Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Klimkówce	108	1	108	100	1	1	0	0

Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Jaśliski Bieg Papieski w kategorii chłopców kl. III-IV SP	Powiatowy	Wójt Gminy Jaśliska	7	1,2,3 miejsce
Gminne Zawody w Mini Piłce Nożnej chłopców	Gminny	Zespół Szkół Publicznych we Wróbliku Szlacheckim	8	3 miejsce drużynowo
Biathlon letni „I ty możesz zostać biathlonistą”	Powiatowy	UKS „Partyzant” Lubatowa	15	1,2,3,4,5 miejsce 3 miejsce drużynowo
Drużynowej Mini Olimpiada dla dzieci	Gminny	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	4	1 miejsce drużynowo
Gminny Konkurs Plastyczny „Mieszkańcy Stumilowego Lasu”	Gminny	Gminna Biblioteka Publiczna w Rymanowie	1	wyróżnienie
Konkurs Piosenki „Aleją Gwiazd”	Gminny	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	2	nagroda Grand Prix wyróżnienie
Powiatowy Konkurs Polskiej Pieśni Patriotycznej	Powiatowy	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	1	2 miejsce
III Turniej Halowej Piłki Nożnej Szkół Podstawowych o „Puchar Burmistrza Gminy Rymanów”	Gminny	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	8	2 miejsce
Konkurs Historyczno-Literacki „Polskie Zaduszki – rymanowskie zadumania”	Gminny	Galeria sztuki, Akcja Katolicka Rymanów Zdrój	1	Wyróżnienie
Rejonowe eliminacje Podkarpackiego Konkursu Literatura i dzieci – „Nasze pasje”	Wojewódzki	Wojewódzki Dom Kultury w Rzeszowie	2	Wyróżnienie
Gminne Igrzyska Tenisa Stołowego	Gminny	Zespół Szkół Publicznych w Klimkówce	6	1 miejsce
Eliminacje Gminne Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Zapobiegajmy	Gminny	Gminny Ośrodek Kultury w Rymanowie	9	1, 2, 3 miejsce wyróżnienie

Nazwa konkursu	Zasięg	Organizator	Liczba uczestników	Osiągnięcia
Świątym" w kategorii Szkół Podstawowych dla klas I-III				
Konkurs Ortograficzny	Gminny	Zespół Szkół Publicznych we Wróbliku Szlacheckim	4	mistrz ortografii, 3 miejsce
Konkurs Plastyczny „Mieszkańcy Szepczącego Lasu – portret Tappiego lub jednego z jego przyjaciół”	Gminny	Gminna Biblioteka Publiczna w Rymanowie	5	2 miejsce, wyróżnienie
Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny	Międzynarodowy	Towarzystwo Upowszechniania Wiedzy i Nauk Matematycznych	1	wyróżnienie
Wojewódzkie Zawody Biathlonu Letniego „Biathlon dla każdego” o Puchar Burmistrza Gminy Rymanów w kategorii chłopców szkoły podstawowej	Wojewódzki	Zespół Szkół w Króliku Polskim	4	6 miejsce drużynowo
Konkurs Wiedzy o Ojcu Świątym Janie Pawle II	Międzyszkolny	Szkoła Podstawowej nr 6 w Przemyślu	1	3 miejsce
Konkurs Plastyczny na plakat „Uzdrowisko Rymanów Podkarpacka Stolica Dzieci”	Gminny	Szkoła Sanatoryjna w Rymanowie Zdroju	1	1 miejsce
XV Międzyszkolny Konkurs Matematycznym	Gminny	Zespół Szkół w Klimkówce	2	wyróżnienie
Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt	Gminny	Zespół szkół Publicznych w Rymanowie	9	1 miejsce
Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt	Powiatowy	Zespół Szkół w Korczynie	9	2 miejsce
Konkurs plastyczny „Dary lasu”	Gminny	Nadleśnictwo Rymanów	1	1 miejsce

Tabela 7 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji

Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Rok szk. 2019/2020	Rok szk. 2020/2021
127	142	133	132

Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów

EDUKACJA	2013/14	2014/15	2015/16
Placówki wychowania przedszkolnego	17	17	17
w tym przedszkola	3	3	3
Miejsca w przedszkolach	290	299	323
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	535	522	520
w tym w przedszkolach	249	262	284
Szkoły podstawowe	12	12	12
Uczniowie szkół podstawowych	894	964	1018
Szkoły gimnazjalne	8	8	8
Uczniowie szkół gimnazjalnych	519	485	472
Liczba uczniów przypadająca na 1 oddział w szkołach podstawowych	14	14	15

2.2. Czynniki ekonomiczne

Przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Rymanów wynosi **3 121,37 PLN**, co odpowiada **72,80%** przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. [dane GUS za 10.2017]

Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów

Rodzaj zdarzenia	Liczba lub %
Zgłoszenia zażywania przez uczniów	
Narkotyków	0
Alkoholu	0
Innych (e-papieros)	0
Niedożywienia uczniów	0% ogółu uczniów w szkole
Poziom bezrobocia w miejscowości/regionie	Brak danych
Dostęp do komputera	98% ogółu uczniów w szkole
Dostęp do Internetu	96% ogółu uczniów w szkole
Ubóstwo	0%
Alkoholizm	Brak danych
Korzystanie z pomocy społecznej/innego doraźnego wsparcia	13 dzieci korzysta z pomocy w formie stypendium szkolnego 17 dzieci korzysta z nieodpłatnego dożywiania 0 uczniów otrzymało wyprawkę szkolną 90 dzieci korzysta z bezpłatnej szklanki mleka i owoców

2.3. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-285 sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Rymanów) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2016 wynosiły **1 973 555,57 zł**

Tabela 12 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	14
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	14
Stołówka	0
Sala gimnastyczna	1

3. Narzędzia badawcze

3.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

- Brak systematycznej pracy w domu,
- Słaby dostęp do ośrodków kultury,
- Brak atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu,
- Niektórzy uczniowie mają niską motywację do nauki, nie chcą się uczyć
- Uczniowie wykazują się małą inicjatywą w działaniu na rzecz klasy i szkoły.
- Nieznajomość własnych możliwości.

Zajęcia pozalekcyjne odbywające się w szkole:

- Kółko polonistyczne.
- Kółko historyczne.
- Kółko biologiczne.
- Kółko techniczno- informatyczne.
- Kółko matematyczne.
- Koło fizyczne.
- Kółko języka angielskiego.
- Kółko języka niemieckiego.
- Kółko katechetyczne.
- Kółko teatralne.
- Kółko muzyczne.
- Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze.
- Zajęcia sportowe.

Tabela 16 Struktura wykształcenia rodziców

L. Klasy	Struktura wykształcenia rodziców uczniów		Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
	Razem					
podstawowe + gimnazjalne	0		0	0	#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
zasadnicze zawodowe	27		10	17	37,04%	62,96%
średnie	110		50	60	45,45%	54,55%
wyższe	67		42	25	62,69%	37,31%
Razem	204		102	102	50,00%	50,00%

Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych.

- 0-20%
- 21-40%
- 41-60%
- 61-80%
- 81-100%

Frekwencja rodziców na zebraniach.

- 0-20%
- 21-40%
- 41-60%
- 61-80%
- 81-100%

3.1.1. Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego

3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego

3.2.1. Badanie uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 74 uczniów.

- Przedmioty, które sprawiają uczniom największe problemy to zdaniem nauczycieli: matematyka, język polski, język angielski, przyroda, język niemiecki,
- Aż 58,3% nauczycieli uważa, że trudności w nauczaniu wiąże się z brakiem zainteresowania przedmiotami i brakiem zdolności zrozumienia nauczanej teorii. 83,3% ankietowanych stwierdziło, że uczniowie mają zbyt wiele wiedzy do opanowania oraz za mało czasu na przyswojenie wiadomości (75%).

3.2.3. Wywiad z Dyrektorem szkoły

Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym

- Współpracujemy z uczelniami wyższymi organizując praktyki dla studentów.
- Współpracujemy ze szkołami ponadgimnazjalnymi organizując dla uczniów spotkania z przedstawicielami szkół, wyjeżdżamy na dni otwarte w tych szkołach.
- Współpracujemy z organizacjami działającymi na terenie miejscowości i gminy organizując wspólnie różne uroczystości środowiskowe czy konkursy dla dzieci.
- Współpracujemy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Miejscu Piastowym przy realizacji programów profilaktyczno-edukacyjnych, diagnozowaniu problemów uczniów.

Najistotniejsze problemy, które dotyczą nauczycieli, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką

Najistotniejsze problemy:

- Niższe wyniki ze sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego od kilku lat.
- Zbyt mała liczba nowoczesnych pomocy dydaktycznych jak np. tablice interaktywne.
- Brak środków finansowych na prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania uczniów.

Zaplecze techniczne

- ilość pracowni komputerowych - 1
- ilość stanowisk w tych salach - 20
- liczba sal dydaktycznych - 14
- opis przeznaczenia sal - typowe sale lekcyjne tj. sala języka polskiego, historii, fizyki, chemii, języka angielskiego, edukacji wczesnoszkolnej itd. wyposażone w podstawowe pomoce dydaktyczne: mapy, globusy, plakaty czy plansze edukacyjne. Każda sala lekcyjna posiada dostęp do Internetu. Dwie klasopracownie wyposażone są w tablice interaktywne, projektory, laptopy, głośniki komputerowe. W trzech salach znajdują się laptopy projektory i głośniki komputerowe. Siedem sal wyposażonych jest w laptopy, telewizory i głośniki.

5. Rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza szkoły doprowadziła do określenia niezbędnych elementów określenia działań naprawczych w celu uzyskania poprawy jakości pracy szkoły oraz wyników nauczania.

Kluczowe problemy grup docelowych:

- niski poziom kompetencji kluczowych u uczniów oraz problemy w ich nauczaniu (w tym brak umiejętności pracy zespołowej)
- niski poziom wyników nauczania przedmiotów matematyczno przyrodniczych oraz języków obcych,
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania TIK w nauczaniu
- niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych
- niedoposażone pracownie przyrodnicze
- przestarzały sprzęt komputerowy
- utrudniona praca nauczycieli przy prowadzeniu zajęć opartych na metodzie eksperymentu
- świadomość marginalizacji miejscowości pośród uczniów oraz ogólne zniechęcenie wynikające z niskiej samooceny (syndrom wiejskiej szkoły)
- niskie zarobki nauczycieli

Przyczyny zdefiniowanych problemów:

- niedostosowane programy i mało skuteczne metody nauczania - wykorzystywanie głównie podających metod nauczania,
- niewystarczający poziom wykorzystania nowoczesnych technologii informatycznych
- brak odpowiednich narzędzi do pracy interaktywnej z uczniem
- brak świadomości o istocie doświadczenia w nauczaniu
- brak chęci nauczycieli do podejmowania działań wykraczających poza zadania związane z dydaktyką
- brak dostatecznego udziału nauczycieli w szkoleniach i warsztatach doskonalących
- mała ilość nowoczesnych pomocy dydaktycznych
- staż pracy nauczycieli (poziom awansu zawodowego) powoduje brak chęci dalszego dokształcania
- malejąca liczba dzieci w szkole
- obawa przed utratą zatrudnienia u nauczycieli powoduje spadek motywacji do pracy
- niektórzy rodzice nie wspierają dzieci w nauce, nie pomagają dzieciom starszym w przygotowaniu się do zajęć
- częste braki na lekcjach i nieprzygotowania do zajęć

5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)

5.1.1. Strategia krótkookresowa

5.1.1.1. Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Ze względu na strategiczne znaczenie kompetencji kluczowych zaleca się intensyfikację działań zmierzających do wsparcia kształcenia:

- a) kompetencji językowych tj. porozumiewania się w językach obcych poprzez skuteczne i innowacyjne metody kształcenia języków obcych oraz nawiązanie współpracy transgranicznej oraz wyjazdy integracyjne (udział w programie Erasmus+),
- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,

5.1.1.3. Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.

Wsparcie nauczycieli m.in. poprzez kompleksowe certyfikowane kursy takie jak:

- multimedia w dydaktyce
- emisji głosu
- doradztwa zawodowego
- wykorzystania programów biurowych w nauczaniu
- wykorzystanie narzędzi prezentacji w edukacji

Wsparcie uczniów, poprzez przygotowanie dedykowanych form wsparcia przy jednoczesnym **włączeniu narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego:**

1. **Przyjazna Matematyka** (wykorzystanie narzędzi multimedialnych – tablice interaktywne i programy do jej kształtowania, excel, bazy danych)
2. **Przyroda komputerowa** (zastosowanie komputera w nauce i pogłębianiu biologii, chemii, geografii oraz przyrody). Zjawiska przyrodnicze wymagają wizualizacji w celu lepszego ich zrozumienia, a technologia komunikacyjno-informacyjna doskonale się do tego nadaje. Czy można pokazać dźwięk? Jeśli tak, to w jaki sposób? Jak udowodnić, że latem lepiej jest nosić ubrania w kolorze białym a nie czarnym? To tylko kilka przykładów doświadczeń, które można w ciekawy sposób zaprezentować przy użyciu interfejsu pomiarowego podłączonego do komputera (CoachLabII+, EuroSense, EuroLab). Odpowiednie czujniki, np. światła, dźwięku, temperatury, mogą w przeciągu kilku minut udostępnić dane w postaci wykresu. W początkowej fazie lekcji uczniowie będą obserwowali doświadczenie, aby otrzymać w końcu bezpośrednie dowody danego zjawiska przyrodniczego. Pozyskane na komputerze dane mogą stać się przyczynkiem do dyskusji, analizy i wnioskowania, a co za tym idzie, ułatwić uczniom uczenie się. Niestety wyżej wymienione interfejsy nie są darmowe. Taka inwestycja jednak się opłaca, ponieważ mogą one być stosowane na różnych przedmiotach przyrodniczych (biologia, chemia, geografia, fizyka).
3. **Grafika komputerowa** (tradycyjny przedmiot szkolny Plastyka w rozwiniętej formie np. metoda wizualizacji 3d)
4. **Improwizacja komputerowa** - Zastosowanie komputera w muzyce (funkcję studia nagraniowego, urządzenia przekształcającego lub generującego dźwięki, edytora tekstowego do partytury, analizatora widma dźwięku)

Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów:

5. **Bezpieczeństwo w Internecie** (informatyka w szkole)
6. **Szkoła mobilna** – wykorzystanie telefonu i tabletu do ułatwienia nauki – filmy edukacyjne, instruktażowe
7. **Nauka programowania** – tworzenie stron www (informatyka w szkole), programowanie prostych skryptów i baz danych
8. **Nauka projektowania komputerowego** – tradycyjne zajęcia techniczne w nowoczesnej i użytecznej formie (rysunek techniczny, budowanie modeli np. samodzielne skonstruowanie drukarki 3D)

5.1.1.4. Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym

Ze względu na strategiczne znaczenie zaleca się kreowanie wsparcia, umożliwiającego podniesienie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie:

- rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów,
- planowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

6. Spis Tabel

Tabela 1 Dane szkoły.....	3
Tabela 2 Liczba wszystkich nauczycieli w szkole.....	5
Tabela 3 Liczba uczniów w szkole	5
Tabela 4 Udział uczniów w konkursach	6
Tabela 5 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)	6
Tabela 6 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach.....	6
Tabela 7 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji.....	8
Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów	8
Tabela 9 Przyrost ludności	9
Tabela 10 Ludność gminy wg edukacyjnych grup wieku w 2015 r.	9
Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów	10
Tabela 12 Infrastruktura szkoły	10
Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny).....	11
Tabela 14 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych.....	11
Tabela 15 Przedmioty rozwijające uzdolnienia najlepszych uczniów.....	11
Tabela 16 Struktura wykształcenia rodziców.....	12

Wyniki ankiety przeprowadzonej pośród uczniów

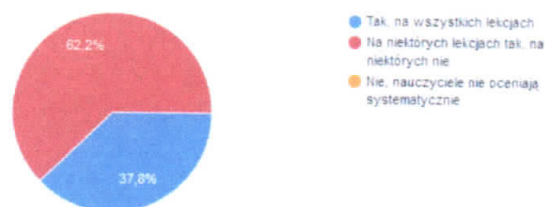
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

74 odpowiedzi



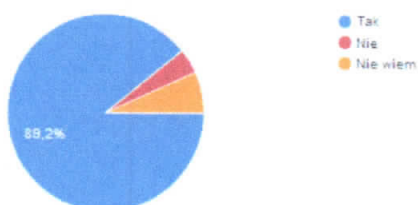
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

74 odpowiedzi



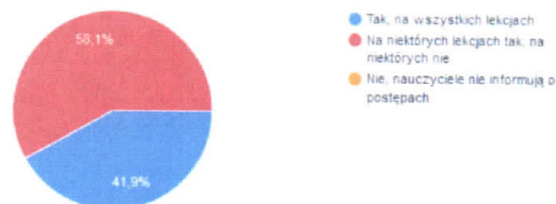
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

74 odpowiedzi



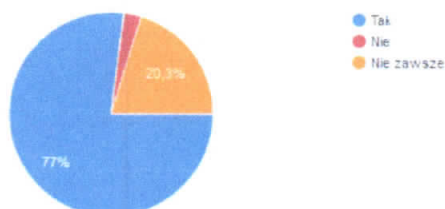
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć)?

74 odpowiedzi



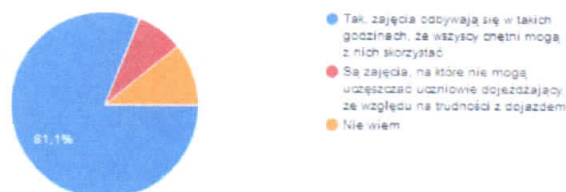
Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

74 odpowiedzi



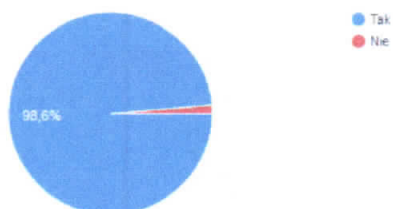
Jeśli tak czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

74 odpowiedzi



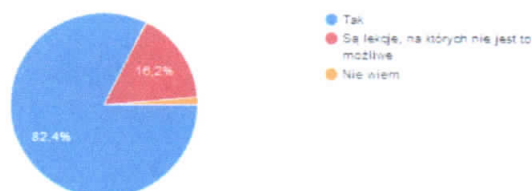
Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe?

74 odpowiedzi



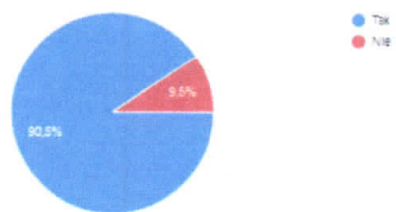
Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

74 odpowiedzi



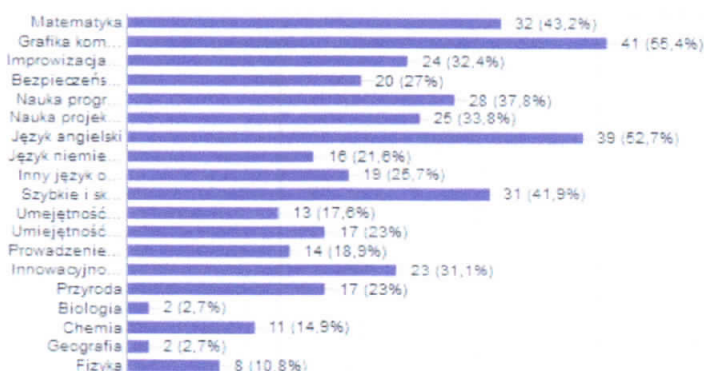
Czy chciałbyś/chciałabyś uczyć się przedmiotów w formie projektów/eksperymentów doświadczalnych wykraczających poza normalne lekcje?

74 odpowiedzi



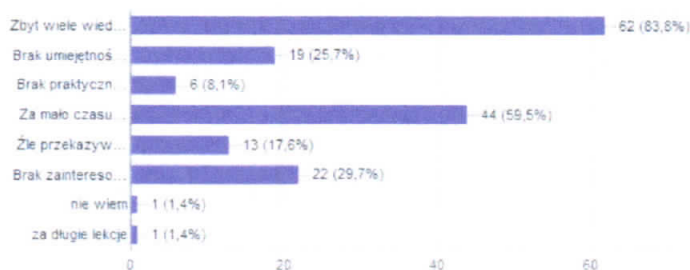
Jeśli tak, zaznacz przedmioty, które Cię interesują

74 odpowiedzi



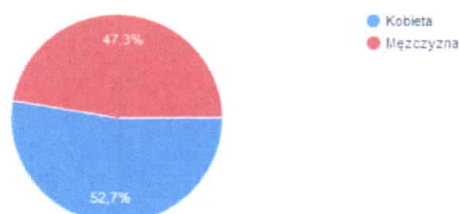
Jakie są Twoim zdaniem przyczyny trudności z nauką?

74 odpowiedzi



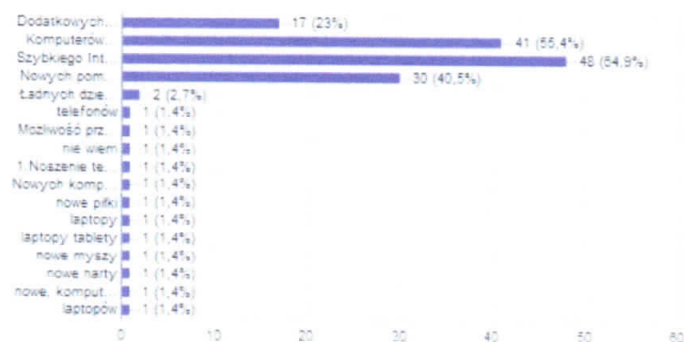
Jaka jest Twoja płeć?

74 odpowiedzi



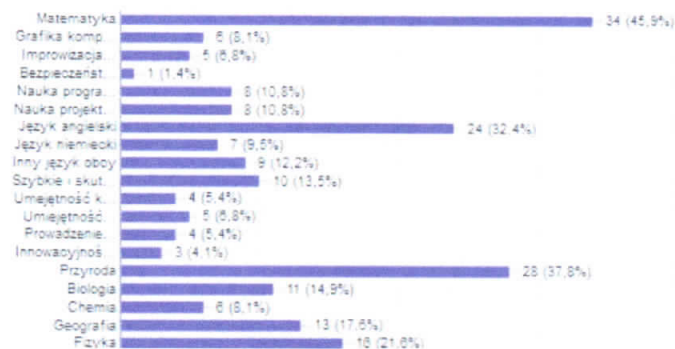
Czego Twoim zdaniem brakuje w szkole?

74 odpowiedzi



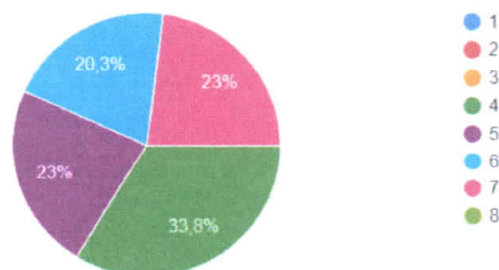
Które z przedmiotów sprawia Ci najwięcej trudności?

74 odpowiedzi



Do której klasy chodzisz?

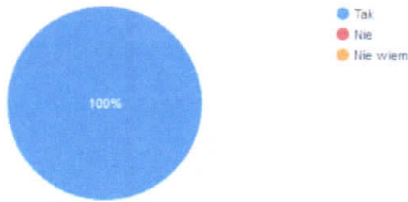
74 odpowiedzi



Wyniki ankiety przeprowadzonej pośród nauczycieli

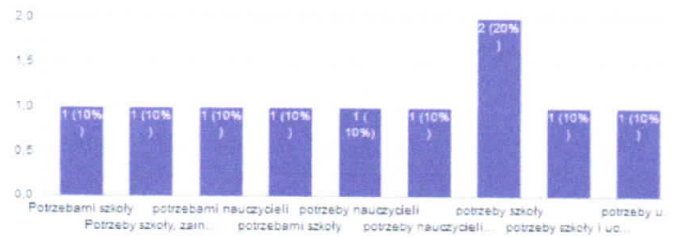
Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

12 odpowiedzi



Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

10 odpowiedzi



Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

12 odpowiedzi



Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

12 odpowiedzi



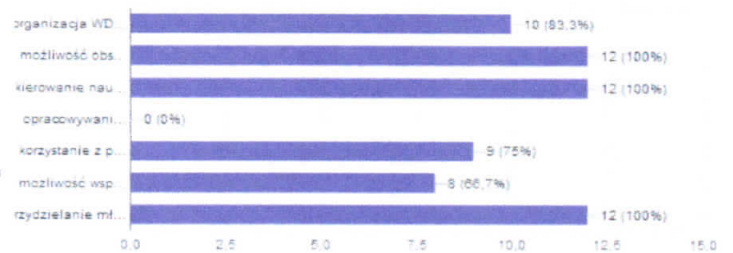
Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli?

12 odpowiedzi



Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

12 odpowiedzi



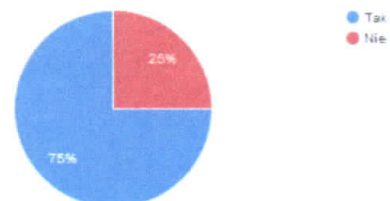
Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

12 odpowiedzi



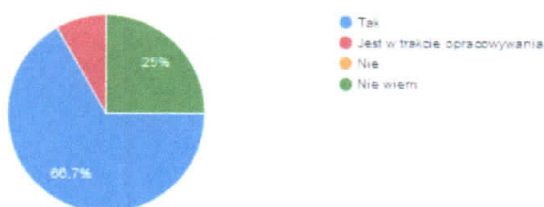
Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego?

12 odpowiedzi



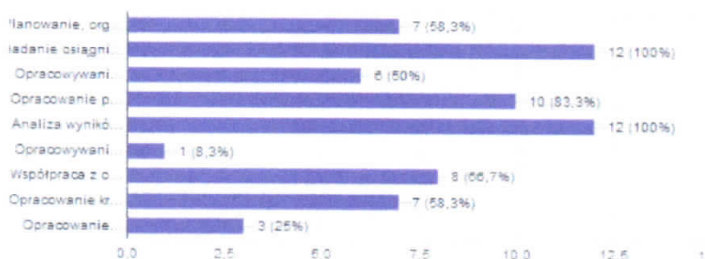
Czy w szkole został opracowany system zapewniania jakości pracy?

12 odpowiedzi



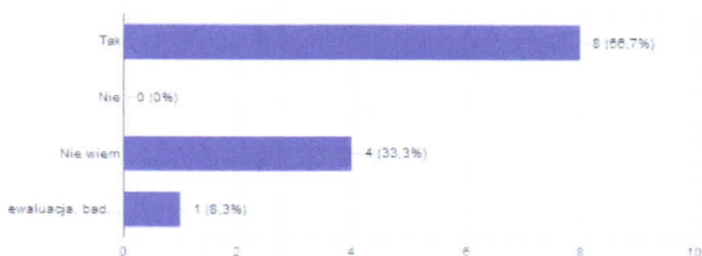
Które poniżej wymienione działania są realizowane w Pana /Pani szkole?

12 odpowiedzi



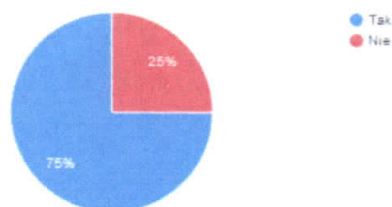
Czy w szkole są podejmowane działania w zakresie mierzenia jakości pracy?

12 odpowiedzi

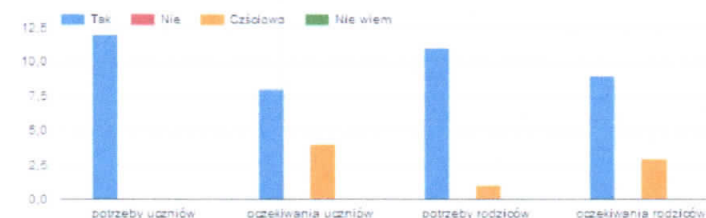


Czy została Pani/Pan zapoznany z wynikami wewnętrznego mierzenia jakości pracy szkoły?

12 odpowiedzi

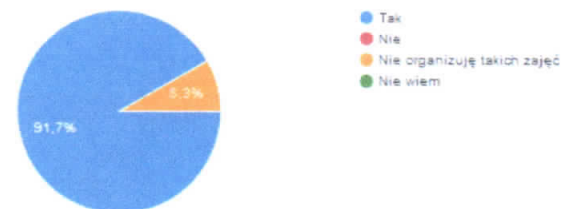


Czy w Pani/Pana szkole analizowane są:



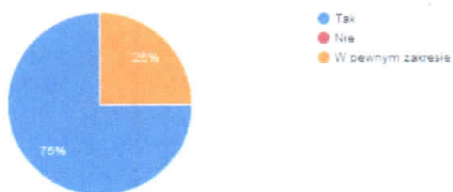
Czy w organizowanych przez Panią/Pana zajęciach pozalekcyjnych mają możliwość uczestniczenia wszyscy zainteresowani uczniowie?

12 odpowiedzi



Czy Pani/Pana zdaniem treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych?

12 odpowiedzi



Czy warunki kształcenia w Pani/Pana szkole zapewniają wszystkim uczniom równe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych?

12 odpowiedzi

