

Szkoła Podstawowa w Sieniawie
Szkoła Podstawowa
Typ szkoły: publiczna
38-480 Rymanów
ul. Kwiatowa 15
www.zspsieniawa.info
zspsieniawa@poczta.onet.pl
Regon: 370474926
NIP: 6842349976

DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SIENIAWIE

Organ prowadzący

GMINA RYMANÓW

GMINA RYMANÓW, październik 2017r.

Zawartość	
Wstęp	3
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły	4
1.1. Podstawowe założenia	4
1.2. Diagnoza potrzeb szkoły	5
1.3. Źródła informacji o szkole	5
2. Identyfikacja populacji badawczej	5
2.1. Czynniki demograficzne	5
2.2. Czynniki ekonomiczne	8
2.3. Szkoła i jej infrastruktura	8
3. Narzędzia badawcze	9
3.1. <i>Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy</i> 9	
3.1.1. <i>Plan i sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego</i>	10
3.2. Dane pierwotne – analiza badania ankietowego	10
3.2.1. <i>Badanie Uczniów</i>	10
3.2.2. <i>Badanie Nauczycieli</i>	11
3.2.3. <i>Wywiad z Dyrektorem szkoły</i>	12
4. Analiza SWOT szkoły	13
5. Rekomendacje	14
5.1. Zalecenia dla programu (naprawczego, doskonalenia, usprawnienia)	14
5.1.1. <i>Strategia krótkookresowa</i>	14
5.1.1.1. <i>Kształcenie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej)</i>	14
5.1.1.2. <i>Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu</i>	15
5.1.1.3. <i>Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych</i>	16
5.1.1.4. <i>Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę oświaty w procesie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym</i>	16
5.1.2. <i>Strategia długookresowa</i>	17
5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego	17
6. Spis Tabel	19
7. Załączniki	20
7.1. Osoby z niepełnosprawnościami w placówce	20

Wstęp

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów uwzględnia analizowanie wyników uzyskiwanych przez nich na poszczególnych poziomach kształcenia, a także porównywanie ich z wynikami uzyskiwanymi przez uczniów na sprawdzianach i egzaminach na poziomie regionalnym oraz ogólnopolskim.

Celem diagnozowania osiągnięć edukacyjnych uczniów jest ocena jakości kształcenia w szkole i gminie oraz ustalenie kierunków działań naprawczych lub doskonalących jakość kształcenia m.in. poprzez uczestnictwo w konkursach w perspektywie finansowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podkarpackiego na lata 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej.

Tabela 1 Dane szkoły

1.	Pełna nazwa szkoły:	Szkoła Podstawowa w Sieniawie
2.	Dane teleadresowe szkoły:	
a)	NIP:	6842349976
b)	REGON:	370474926
c)	Ulica:	Kwiatowa
d)	Numer domu:	15
e)	Numer lokalu:	-
f)	Telefon:	134359038
g)	Fax:	
3.	Nazwa organu prowadzącego:	Gmina Rymanów
4.	Dane teleadresowe organu prowadzącego:	
a)	NIP:	683-23-77-352
b)	REGON:	370440590
c)	Ulica:	Mitkowskiego
d)	Numer domu:	14 A
e)	Numer lokalu:	-
f)	Telefon:	134355006
g)	Fax:	134355765
5.	Tytuł, Imię i nazwisko Dyrektora szkoły:	mgr Halina Chmielewska
6.	Osoba do kontaktów roboczych:	
a)	Imię i nazwisko:	Małgorzata Ryszka
b)	Nr telefonu:	505385712
c)	Adres poczty elektronicznej:	zspieniawa@poczta.onet.pl

1.2. Diagnoza potrzeb szkoły

Osoba pełniąca zadania w zakresie SORE (Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji) wspomaga i współpracuje z pracownikami szkoły na rzecz jej rozwoju prowadzi umiejętne, dogłębne i zgodne z rzeczywistymi potrzebami szkoły proces diagnozy tj. ustalenie istniejącego w niej aktualnie stanu rzeczy oraz dojście do przyczyn tego stanu, czyli szukanie odpowiedzi na pytania: Jak jest? Dlaczego tak jest?

Dysfunkcje poszukiwane są poprzez eksplorację dwu obszarów – niepowodzeń wychowawczych i pojawiających się w szkole zagrożeń w postaci różnorodnych dysfunkcji i patologii.

Identyfikacja objawów poprzez wskazanie nieskutecznych działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę, które nakreślimy odnosząc osiągnięte wyniki do profilu absolwenta, założonego w szkolnym programie wychowania.

1.3. Źródła informacji o szkole

Zdiagnozowanie potrzeb rozwojowych placówki oświatowej jest dużym wyzwaniem. Rzetelnego rozpoznania można dokonać tylko wówczas, kiedy uwzględni się wszystkie dostępne źródła informacji o placówce. Narzędziem pracy osoby wspomagającej będą wywiady z dyrektorem i obserwacja pedagoga szkoły. Dodatkowym, niezwykle użytecznym źródłem informacji będą również dokumenty szkoły:

- katalog wyposażenia pracowni.

Uzupełnieniem diagnozy będzie również badanie ankietowe przeprowadzone pośród:

- uczniów,
- nauczycieli

Dogłębna analiza wyników ankiet oraz korelacji pomiędzy zmiennymi pozwoli na stworzenie odpowiedniego programu rozwoju szkoły.

2. Identyfikacja populacji badawczej

2.1. Czynniki demograficzne

Grupę docelową stanowią uczniowie Szkoły Podstawowej w Sieniawie, którzy zamieszkują obszar woj. Podkarpackiego, powiatu krośnieńskiego, gminy Rymanów.

Najistotniejsze cechy:

Tabela 2 Liczba wszystkich nauczycieli w szkole

L.	Struktura nauczycieli w roku szkolnym 2017/2018				
	Razem	Kobiet	Mężczyzn	Kobiet (%)	Mężczyzn (%)
Stażysta	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Kontraktowy	0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
Mianowany	3	3	0	100,00%	0,00%
Dyplomowany	23	15	8	65,22%	34,78%

Całkowita liczba nauczycieli przedmiotów przyrodniczych: 7

Tabela 3 Liczba uczniów w szkole

L.	Liczba uczniów w roku szkolnym 2017/2018 w rozbięciu na roczniki					
	Klasy	Razem	Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
0		22	14	8	63,64%	36,36%
I		9	6	3	66,67%	33,33%
II		14	10	4	71,43%	28,57%
III		16	8	8	50,00%	50,00%
IV		20	8	12	40,00%	60,00%
V		11	7	4	63,64%	36,36%
VI		13	6	7	46,15%	53,85%
VII		15	10	5	66,67%	33,33%
VIII		0			#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
RAZEM		120	69	51	57,50%	42,50%

Tabela 7 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów w szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programów o wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania		
			Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	szkoły podstawowej		
									IV	V	VI
Szkoła Podstawowa w Sieniawie	97	3	96	-	-	-	1	-	4,3 6	3,97	3,85

Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów

EDUKACJA	2013/14	2014/15	2015/16
Placówki wychowania przedszkolnego	17	17	17
w tym przedszkola	3	3	3
Miejsca w przedszkolach	290	299	323
Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego	535	522	520
w tym w przedszkolach	249	262	284
Szkoły podstawowe	12	12	12
Uczniowie szkół podstawowych	894	964	1018
Szkoły gimnazjalne	8	8	8
Uczniowie szkół gimnazjalnych	519	485	472
Liczba uczniów przypadająca na 1 oddział w szkołach podstawowych	14	14	15
Gimnazjalnych	19	18	18

(dane z GUS za rok 2016)

Tabela 9 Przyrost ludności

	Powiat	Gmina	Powiat=100
Ludność	12117	15809	14,1
w tym kobiety	56954	8059	14,2
Urodzenia żywe	1072	176	16,4
Zgony	1045	134	12,8
Przyrost naturalny	27	42	X
Saldo migracji ogółem	-79	-9	X
Ludność w wieku:			
przedprodukcyjnym	21841	3097	14,2
produkcyjnym	69969	9772	14,0
poprodukcyjnym	20307	2940	14,5

(dane z GUS za rok 2016)

2.3. Szkoła i jej infrastruktura

Zgodnie z Formularzem Rb-285 sprawozdaniem z wykonania planu wydatków budżetowych JST (Gmina Rymanów) wydatki poniesione przez Szkołę w roku 2016 wynosiły **1843456,78 zł**

Tabela 12 Infrastruktura szkoły

Szkoła dysponuje	Liczba
Sale lekcyjne	14
w tym sale dydaktyczne posiadające dostęp do Internetu	14
Stołówka	0
Sala gimnastyczna	0

Inwentaryzacja zasobów szkoły stanowi **Załącznik nr 1** do niniejszej diagnozy.

3. Narzędzia badawcze

3.1. Analiza ocen z przedmiotów kształcących kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy

1. Analiza sprawdzianów i wyników egzaminów zewnętrznych służy efektywnemu doborowi metod pracy nauczycieli, co ma wpływ na efekty uzyskiwane przez uczniów.
2. Metody analizy stosowane przez szkołę pozwalają formułować konstruktywne wnioski, które są wdrażane do realizacji.
3. Efekty wprowadzanych zmian powodują poprawę wyników kształcenia i są dostrzegane przez uczniów, rodziców oraz organ prowadzący.

Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny)

Klasy	Liczba uczniów w z trudnościami w nauce 2017/2018		Dziewcząt	Chłopców	Dziewcząt (%)	Chłopców (%)
	Razem					
I	1		1	0	100,00%	0,00%
II	3		1	2	33,33%	66,67%
III	4		3	1	75,00%	25,00%
IV	9		4	5	44,44%	55,56%
V	2		2	0	100,00%	0,00%
VI	3		0	3	0,00%	100,00%
VII	0				#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
VIII	0				#DZIEL/0!	#DZIEL/0!
RAZEM	22		11	11	50,00%	50,00%

Tabela 14 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)

Nazwa szkoły	Liczba uczniów szkole (kl. I-VI)	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	uczniowie, którzy uzyskali promocję do klasy programowo wyższej		uczniowie, którzy zdawali egzamin poprawkowy		uczniowie, którzy nie otrzymali promocji do klasy programowo wyższej		Średnie wyniki nauczania szkoły podstawowej		
			Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	IV	V	VI
SP w Sieniawie	97	3	96	100%	0	0%	1	0%	4.36	3.97	3.85

Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych

	grupa min. 6, max. 10-osobowa, 30 tygodni w roku szkolnym	Klasa	Liczba grup	Ilość godzin zajęć tygodniowo	Ilość godzin razem
1.	Warsztaty: Szybkie i skuteczne uczenie się.		1	1	30
2.	Kurs kompetencji społecznych dla uczniów.		1	1	30
3.	biologia	6 + 7	2	2	120
4.	chemia	7 + 8	2	2	120

3.2.1. Badanie Uczniów

Wyniki badań ankietowych uczniów stanowią **Załącznik nr 2** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 61 uczniów.

Najistotniejsze wnioski:

- 66,1% uczniów uważa, że ich potrzeby są uwzględniane przez nauczycieli.
- 46,4% jest zdania, że są systematycznie oceniani jedynie z niektórych przedmiotów.
- 44,6% uczniów nie zawsze wie jak poprawiać swoje błędy po sprawdzianach.
- 80,4% uczniów odczuwa, że ma równy dostęp do obecnej infrastruktury edukacyjnej szkoły (komputery, sprzęt sportowy).
- Aż 82,1% uczniów chętnie uczyło by się w oparciu o metodę eksperymentu.
- Obszary, które uczniowie chcieliby kształtować poprzez nauczanie eksperymentalne/doświadczalne:
 - o 48,2% - Przyjazna Matematyka
 - o 50% - Przyroda komputerowa
 - o 35,7% - Grafika komputerowa
 - o 7,1% - Improwizacja komputerowa
 - o 21,4% - Nauka programowania
 - o 48,2% - Języki obce
 - o 16,1% - Szybkie i skuteczne uczenie się
 - o 16,1% - Umiejętność odnalezienia się w każdej sytuacji
 - o 8,9% - Przedsiębiorczość, kształtowanie kariery
 - o 19,8% - Innowacyjność, kreatywność
 - o 12,5% - Chemia
 - o 8,9% - Biologia
 - o 10,7% - Geografia
 - o 3,6% - Fizyka
- 14,3% uczniów uważa, że w szkole brak jest dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności, 33,9% oczekuje dostępu do szybkiego Internetu oraz 17,9% oczekuje nowego sprzętu komputerowego.
- 51,8% ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 10,7% ma takie problemy z geografją, 8,9% z przyrodą, 17,9% z chemią, 16,1% z biologią oraz 39,3% z językiem angielskim.
- 48,2% ankietowanych uczniów upatruje te trudności ze zbyt dużą ilością materiału do opanowania oraz 42,9% ze zbyt małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 14,3% uczniów uważa, że wiedza jest źle przekazywana na lekcjach przy czym na uwagę zasługuje fakt, że aż 23,9% ankietowanych uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami.

3.2.2. Badanie Nauczycieli

Wyniki badań ankietowych nauczycieli stanowią **Załącznik nr 3** do niniejszej diagnozy. W badaniu wzięło udział 21 nauczycieli.

Najistotniejsze wnioski:

- 90,5% ankietowanych nauczycieli uważa, że ich sukcesy są w pewnym stopniu dostrzegane w szkole,
- Wszyscy nauczyciele uzyskują różnego rodzaju wsparcie w rozwoju zawodowym,
- 81% przebadanych nauczycieli w dalszym ciągu czuje potrzebę oraz jest zmotywowanych do dalszego kształcenia zawodowego oraz wyraża chęć uczestnictwa w pewnych formach doskonalenia (w tym stażami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty),
- Zaledwie 61,9% nauczycieli ma świadomość o istnieniu systemu zapewniania jakości pracy w szkole,
- Jednocześnie 100% uważa, że w szkole są podejmowane pewne działania zmierzające do mierzenia jakości pracy,
- 85,7% nauczycieli uważa, że treści realizowanego programu nauczania pozwalają na osiągnięcie przez uczniów standardów wymagań egzaminacyjnych,
- 23,8% przebadanych nauczycieli uważa, że w szkole jest potrzeba realizacji dodatkowych zajęć prowadzonych w ciekawy sposób kształtujących przydatne umiejętności,

4. Analiza SWOT szkoły

Silne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich • Estetyczne pomieszczenia i gabinety • Kadra nauczycielska gotowa do uczestniczenia w kursach doszkalających • Dobra baza dydaktyczna • Dobra współpraca szkoły z instytucjami lokalnego środowiska. • Dobra lokalizacja szkoły • Dbanie o rozwój szkoły: chęć realizacji projektów, otwartość na nowe pomysły • Duże zaangażowanie dyrektora w rozwój szkoły • Właściwe zarządzanie środkami finansowymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Brak własnych środków finansowych na dodatkowe działania • Duża odległość od ośrodka wojewódzkiego • Mała liczba miejsc pracy • niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach. • Brak dostępu do Internetu w każdej sali dydaktycznej • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji • Brak możliwości skutecznej komunikacji pomiędzy rodzicami a kadrami nauczycielską • Niski odsetek nauczycieli podejmujących zdecydowane działania na rzecz doskonalenia zawodowego • Niewielki procent uczniów uczestniczących w zajęciach pozaprogramowych rozwijających zdolności i umiejętności umożliwiające indywidualizację nauczania • Niski poziom umiejętności informatycznych wśród nauczycieli • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Brak wiedzy u części nauczycieli na temat odpowiedniego i rzetelnego egzekwowania i oceniania wyników uczniów • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak dostępu do szybkiego Internetu na terenie całej szkoły • Brak odpowiedniej liczby pracowni przedmiotowych • Niewystarczająca ilość pomocy dydaktycznych • Utrudniony dostęp do strony internetowej szkoły • Zbyt mała ilość programów multimedialnych • Zbyt mało nowoczesnych pomocy dydaktycznych.
Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Środki finansowe z nowej perspektywy unijnej • Środki finansowe z programów rządowych • Współpraca między szkołami • Program Erasmus+ • Rozwój kadry dydaktycznej • Wzrost konkurencyjności • Inwestycje w poprawę infrastruktury zmniejszając odległość do liczących się ośrodków regionalnych (np. S19 - Rzeszów) • Inwestycje w obszar IT zwiększając możliwości edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Spadek liczby mieszkańców • Rosnąca marginalizacja miejscowości • Rodzice wybierają dla dzieci szkoły w innych miejscowościach • Brak znaczących źródeł finansowania zajęć dodatkowych po zakończeniu perspektywy unijnej 2014-2020 • Likwidacja szkoły

- b) kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencje naukowo-technicznych poprzez zaangażowanie uczniów w tematyki zgodne z obszarami inteligentnych specjalizacji polski oraz województwa podkarpackiego. Zwiększenie zainteresowania budową i programowaniem urządzeń takich jak roboty i drony (nauka konstruowania, budowy itp.),
- c) kompetencji informatycznych zarówno podstawowych jak i zaawansowanych. Wykorzystanie komputera w procesie edukacji i doskonalenia kompetencji uczniów i nauczycieli w tym E-learning,
- d) umiejętność skutecznego uczenia się, czyli przyswajania wiedzy w tym z wykorzystaniem metody eksperymentu i doświadczenia,
- e) kompetencji społecznych ułatwiających odnalezienie się w globalnym świecie niezależnie od pochodzenia,
- f) innowacyjności oraz przedsiębiorczości jako kluczowego czynnika sukcesu na konkurencyjnym rynku pracy.

Zamierzone działania możliwe będą do osiągnięcia dzięki zachowaniu odpowiedniej logiki wsparcia, która zakłada w pierwszej kolejności wsparcie nauczycieli w celu podniesienia ich kompetencji oraz umiejętności oraz testowe wprowadzenie nowych narzędzi adresowanych już bezpośrednio do uczniów szkoły.

Lista proponowanych szkoleń dla nauczycieli

- Warsztaty skutecznego motywowania uczniów,
- Warsztaty Sposoby nauczania praktycznej przedsiębiorczości,
- Warsztaty Wykorzystanie Pakietu Office w nauczaniu,
- Warsztaty z zakresu wykorzystania eksperymentu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych,
- Nauka programowania

5.1.1.2. Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu.

Wyposażenie szkoły w niezbędne zestawy do przeprowadzania eksperymentów w obszarze:

- Matematyki
- Chemia
- Fizyka
- Geografia
- Biologia
- Przyroda

Prowadzenie różnego rodzaju projektów edukacyjnych w formie indywidualnych lub zespołowych działań uczniów, mające na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod. Projekty edukacyjne realizowane będą przez zespół uczniów pod opieką nauczyciela i obejmować będą następujące działania:

- a) wybranie tematu projektu edukacyjnego;
- b) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
- c) wykonanie zaplanowanych działań;
- d) przedstawienie rezultatów projektu edukacyjnego.

W sytuacji pozyskania finansowania zewnętrznego realizowane projekty edukacyjne mogą:

- a) wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin;
- c) być realizowany w czasie obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo w czasie zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

Projekty edukacyjne interdyscyplinarne mogą łączyć kilka dziedzin (np. matematykę, informatykę, język angielski, geografę). Przykładowy harmonogram projektu zakładać może:

- a) Pozyskanie wiadomości wstępnych do projektu,
- b) Gromadzenia danych niezbędnych do projektu,
- c) Pozyskiwanie materiałów,
- d) Przygotowania planu działania,

- dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- pedagogiki specjalnej.

Formy wsparcia przebiegać mogą w postaci:

- studiów podyplomowych,
- kursów kwalifikacyjnych dających nauczycielom konkretne uprawnienia.

Celem działań wspierających doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli jest przede wszystkim podniesienie jakości wsparcia udzielanego przez szkołę uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, które przekłada się na osiąganie sukcesów edukacyjnych, a co za tym idzie poprawę jakości kształcenia ogólnego.

5.1.2. Strategia długookresowa

Strategia długookresowa rozwoju placówki zakłada opracowanie i wdrożenie zestawu narzędzi dydaktycznych oraz procedur ewaluacji ich wdrażania.

Wdrożone narzędzia służyć będą w szczególności trwałemu doskonaleniu technik:

- a) Kształcenia kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej), poprzez:
 - porozumiewanie się w językach obcych;
 - kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne;
 - kompetencje informatyczne;
 - umiejętność uczenia się;
 - kompetencje społeczne;
 - innowacyjność i przedsiębiorczość.
- b) Nauczania opartego na metodzie eksperymentu.
- c) Wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania oraz rozwijania kompetencji informatycznych.
- d) Indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i w pracy z uczniem młodszym.

5.2. Najistotniejsze założenia idei programu rozwojowego

Wdrażane wsparcie rozwojowego zakładającego:

- a) **Wzmocnienie szkoły**, nie zaś poszczególnych osób lub grup takich jak dyrektor czy nauczyciele. Oznacza to całościowe oddziaływanie na szkołę rozumianą jako złożony, wieloaspektowy system, wymagające wykorzystania metod pracy właściwych dla doradztwa adresowanego do organizacji.
- b) **Wspomaganie szkoły w rozwiązywaniu własnych problemów**, nie zaś wyręczać ją w ich rozwiązywaniu.
- c) **Wykorzystanie wyników analizy indywidualnej sytuacji szkoły przedstawionej w niniejszej diagnozie** i odpowiadać na jej specyficzne potrzeby.

Zakres wdrażanych działań:

- a) Współpraca w gronie pedagogicznym - stworzenie nowej, bardziej elastycznej struktury zespołów nauczycielskich, która byłaby lepiej dostosowana do potrzeb szkoły.
- b) Stworzenie szkolnego systemu przepływu informacji dla nauczycieli.
- c) Zbudowanie skutecznych mechanizmów współpracy nauczycieli w zakresie komplementarnej prezentacji treści programowych.
- d) Realizacja kompleksowych działań wzmacniających podmiotowość uczniów placówki (identyfikacja zainteresowań uczniów, organizacja Dnia Talentów).
- e) Kompleksowe wprowadzenie oceny kształtującej z wykorzystaniem istniejących zasobów.
- f) Weryfikacja skuteczności atrakcyjnych, angażujących metod prowadzenia zajęć w przypadku przedmiotów ścisłych.
- g) Zdefiniowanie i wdrożenie jednolitych działań i wymagań wychowawczych ze strony nauczycieli wobec uczniów.

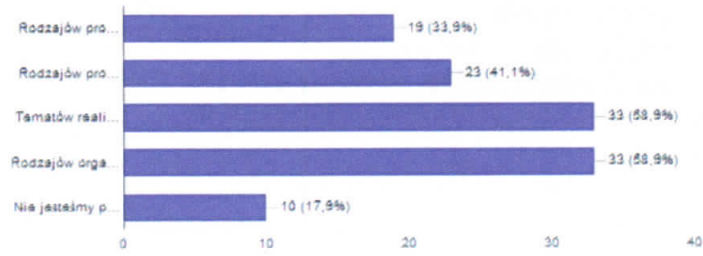
6. Spis Tabel

Tabela 1 Dane szkoły	3
Tabela 2 Liczba wszystkich nauczycieli w szkole	5
Tabela 3 Liczba uczniów w szkole	5
Tabela 4 Udział uczniów w konkursach	6
Tabela 5 Uczestnictwo uczniów/uczennic w konkursach.....	6
Tabela 6 Przewidywana liczebność uczniów/uczennic w kolejnych latach edukacji	6
Tabela 7 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)	7
Tabela 8 Podmioty edukacyjne w gminie Rymanów	7
Tabela 9 Przyrost ludności	7
Tabela 10 Ludność gminy wg edukacyjnych grup wieku w 2015 r.....	8
Tabela 11 Ogólna sytuacja społeczna uczniów.....	8
Tabela 12 Infrastruktura szkoły	9
Tabela 13 Liczba uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy (niskie oceny).....	9
Tabela 14 Przepływy uczniów (promocja lub powtórzenie roku)	9
Tabela 15 Przedmioty wymagające prowadzenia zajęć wyrównawczych	9
Tabela 16 Przedmioty rozwijające uzdolnienia najlepszych uczniów	10

Wyniki ankiety przeprowadzonej pośród uczniów

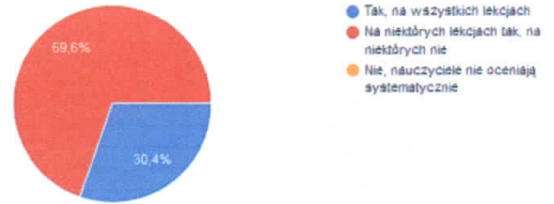
Czy w Twojej szkole nauczyciele pytają o Twoje potrzeby i oczekiwania dotyczące:

56 odpowiedzi



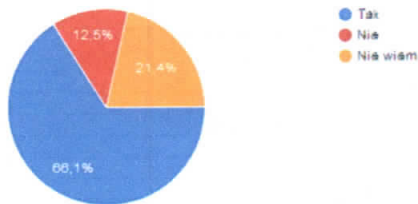
Czy jesteś systematycznie oceniany przez nauczycieli na lekcjach?

56 odpowiedzi



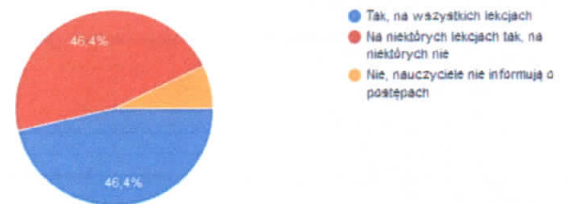
Czy Twoje potrzeby i oczekiwania są uwzględniane przez nauczycieli?

56 odpowiedzi



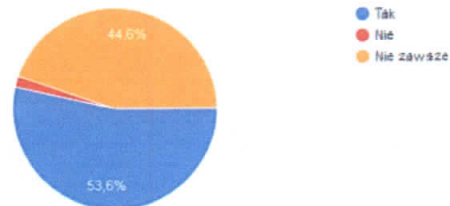
Czy nauczyciele informują Cię o tym, jakie robisz postępy w nauce (czego już się nauczyłeś, a czego musisz się jeszcze nauczyć)?

56 odpowiedzi



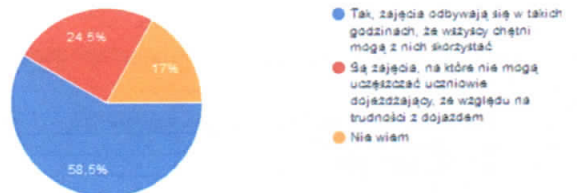
Czy po omówieniu sprawdzianu wiesz jak powinieneś poprawić błędy, które zrobiłeś?

56 odpowiedzi



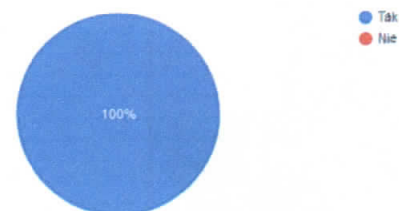
Jeśli tak to czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z tych zajęć?

53 odpowiedzi



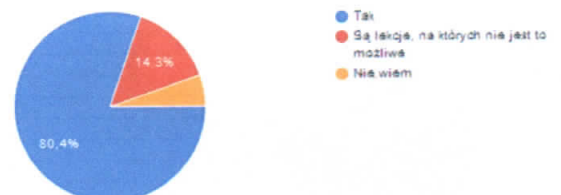
Czy w Twojej szkole organizowane są zajęcia dodatkowe?

56 odpowiedzi



Czy wszyscy uczniowie w Twojej szkole mają taką samą możliwość skorzystania z pomocy dydaktycznych (np. komputery, przyrządy sportowe itp.)

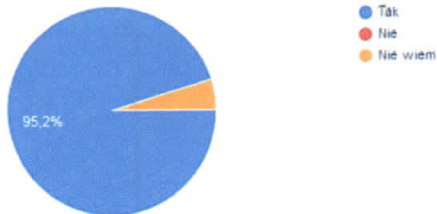
56 odpowiedzi



Wyniki ankiety przeprowadzonej pośród nauczycieli

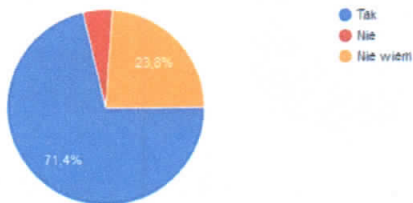
Czy szkoła rozpoznaje Pani/Pana potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego?

21 odpowiedzi



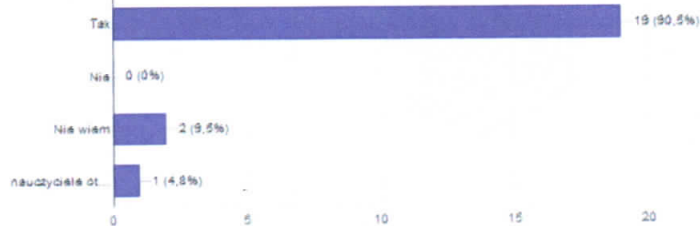
Czy w szkole/placówce opracowany jest plan doskonalenia nauczycieli?

21 odpowiedzi



Czy w szkole są dostrzegane i promowane sukcesy nauczycieli?

21 odpowiedzi



Czy w Pani/Pana szkole przestrzegane są przepisy dotyczące awansu zawodowego?

21 odpowiedzi



Jeśli Tak, to jakimi kryteriami kierowano się przy jego opracowaniu?

11 odpowiedzi

oferdami, preferencjami nauczycieli

Dostępna oferta, zapotrzebowaniem nauczycieli.

Nauczyciele deklarują zdobywanie nowych kwalifikacji potrzebnych do nauczania konkretnych przedmiotów.

potrzeby wynikające z zachodzących zmian w oświacie

reforma w oświacie

zmiany zachodzące w oświacie

reforma szkolnictw

doskonaleniem rozpoznawania potrzeb i oczekiwań wychowanków wobec procesu dydaktycznego

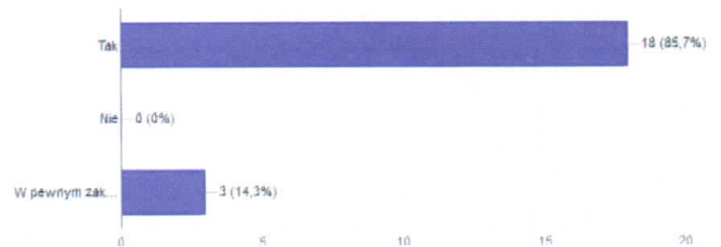
Potrzeby nauczycieli

potrzeby szkoły

zgodnie z Zapotrzebowaniem szkoły

Czy Pani/Pana zdaniem stosowane w szkole sposoby wspierania rozwoju zawodowego nauczycieli uwzględniają zasadę równości szans?

21 odpowiedzi



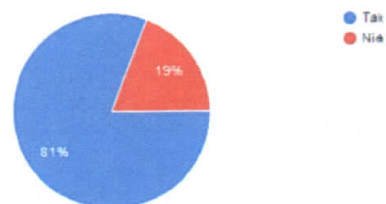
Jakie formy wsparcia ze strony dyrektora otrzymał (a) Pani /Pan w zakresie rozwoju zawodowego?

21 odpowiedzi



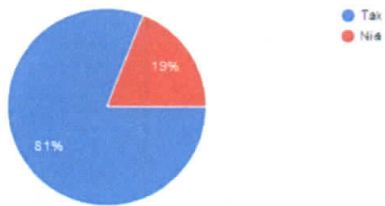
Czy czuje Pan/Pani motywację do doskonalenia zawodowego?

21 odpowiedzi



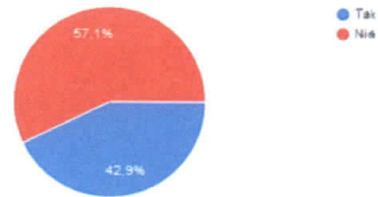
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani kursami i szkoleniami doskonalącymi (teoretycznymi i praktycznymi), w tym studiami podyplomowymi?

21 odpowiedzi



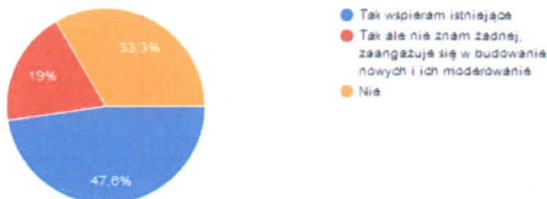
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani stazami i praktykami realizowanymi we współpracy z podmiotami z otoczenia szkoły lub placówki systemu oświaty?

21 odpowiedzi



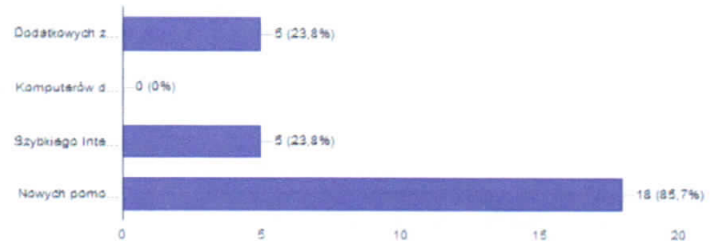
Czy zainteresowany/na jest Pan/Pani siecią współpracy i samokształcenia nauczycieli?

21 odpowiedzi



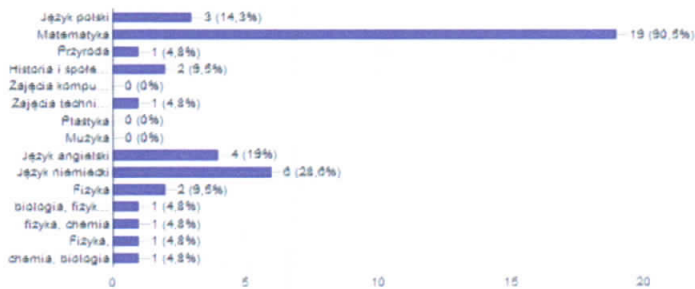
Czego Pani/Pana zdaniem brakuje w szkole?

21 odpowiedzi



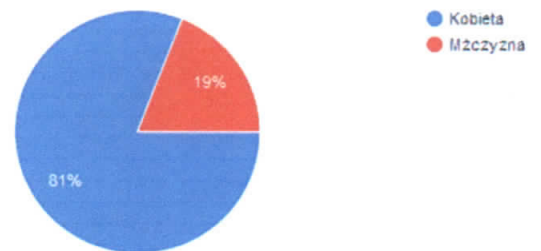
Które z przedmiotów sprawiają najwięcej trudności uczniom?

21 odpowiedzi



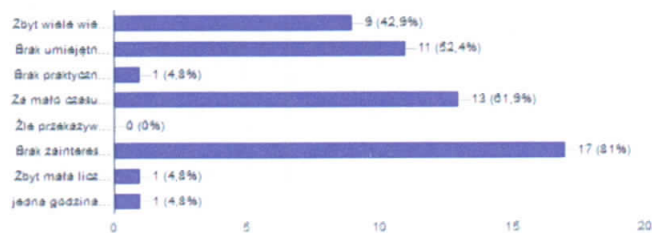
Płeć

21 odpowiedzi



Jakie są Pani/Pana zdaniem przyczyny trudności z nauką?

21 odpowiedzi



Doświadczenie zawodowe

21 odpowiedzi

