

ZARZĄDZENIE NR 207/2025
BURMISTRZA GMINY RYMANÓW

z dnia 29 grudnia 2025 r.

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego
realizowanego w Zespole Żłobków Gminy Rymanów**

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153 ze zm.), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 roku o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2024 r. poz. 338, 743 i 858) oraz Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Zespole Żłobków Gminy Rymanów, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

2. Plan dotyczy wszystkich oddziałów żłobka.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Żłobków Gminy Rymanów

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Burmistrz Gminy Rymanów

Grzegorz Wołczański

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

ZESPOŁU ŻŁOBKÓW GMINY RYMANÓW

Zespół Żłobków Gminy Rymanów z siedzibą w Rymanowie (dalej: Żłobek) wypełnia zadania określone zapisami ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 798) oraz spełnia standardy opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 określonymi rozporządzeniem Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz.U. z 2024 r. poz. 1882).

Zespół Żłobków Gminy Rymanów uwzględnia standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości. Kieruje się potrzebami wszystkich dzieci, a w szczególności bierze pod uwagę potrzeby dzieci niepełnosprawnych oraz dzieci zagrożonych wykluczeniem społecznym, pochodzących z rodzin należących do mniejszości narodowych lub etnicznych, dzieci z rodzin zróżnicowanych językowo i kulturowo, dzieci z rodzin migrantów, dzieci wymagających szczególnej opieki (jeśli takie uczęszczają do instytucji).

Podstawowym celem działalności **Zespół Żłobków Gminy Rymanów** jest wspieranie rodziców w opiece i wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim zapewnianie dziecku możliwości uczenia się poprzez zabawę oraz opiekę w czasie, gdy rodzice nie mogą jej sprawować osobiście, tj. w czasie gdy są w pracy. Odpowiednio przygotowana kadra pomaga dziecku jak najszybciej się rozwijać, zdobywać nowe umiejętności społeczne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie relacji z innymi dziećmi, oraz uczenie się samodzielnej zabawy.

Informacje ogólne

W skład Zespołu Żłobków Gminy Rymanów wchodzi:

- 1. Gminny Żłobek w Rymanowie**
- 2. Gminny Żłobek „Wesołe Maluchy” w Rymanowie-Zdroju - Desznie**

Gminny Żłobek w Rymanowie wchodzący w skład Zespołu Żłobków Gminy Rymanów z siedzibą w Rymanowie ul. Szkolna 2, 38-480 Rymanów. Żłobek mieści się przy ulicy Szkolnej 2 w Rymanowie.

Utworzony został w 2018 r. działalność rozpoczął od 2 stycznia 2019 r.

Organem prowadzącym jest Gmina Rymanów, ul Mitkowskiego 14a 38-480 Rymanów.

Wpisany do rejestru pod nr: 12500/Z

Kontakt do placówki: Dyrektor: mgr Małgorzata Ziajka, tel: 732602708 dyrektor.zlobek@rymanow.pl

Opiekunki, tel: 732602709

Programy edukacyjne i opiekuńcze: Program adaptacji dziecka, miesięczne plany pracy w poszczególnych grupach

Przyjmujemy dzieci zgodnie z ustawą, w wieku od 20 tygodnia do 3 lat, Żłobek zapewnia 40 miejsc dla dzieci w w/w wieku. Zajmuje część budynku Szkoły Podstawowej w Rymanowie od strony zachodniej.

Dzieci uczęszczające do Żłobka podzielone są na dwie grupy. Do dyspozycji dzieci oraz personelu są dwie duże ponad 60 m sale, toaleta, pokój socjalny, szatnie dla dzieci.

Sale wyposażone są w nowoczesne zabawki i pomoce do zabaw i zajęć, zgodne z wymogami zawartymi w Ustawie o opiece nad dziećmi do lat 3 i Rozporządzeniu w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych. Placówka spełnia wymagania architektoniczne dla osób niepełnosprawnych.

W placówce znajduje się system monitoringu mający na celu dbanie o bezpieczeństwo dzieci przebywających pod naszą opieką.

Placówka oferuje usługi psychologa i logopedy, organizuje grupowe spotkania dla rodziców w formie prelekcji ze specjalistami, specjalistyczne cykliczne obserwacje dzieci oraz konsultacje indywidualne dla rodziców.

Wyżywienie – 4 posiłki (I śniadanie, II śniadanie obiad dwudaniowy i podwieczorek) dostarczane przez firmę cateringową.

Teren na zewnątrz: w pobliżu wejścia do żłobka znajduje się ogrodzony nieduży plac zabaw, który jest przeznaczony tylko do użytku dzieci ze żłobka. Wyposażony jest w urządzenia spełniające standardy dla dzieci w wieku do lat 3. Obok znajduje się boisko typu „orlik” z którego również można korzystać gdy nie odbywają się tam zajęcia dzieci szkolnych. Ponadto dzieci wychodząc na zewnątrz spacerują po okolicy, mają możliwość zabawy w naturalnym środowisku, obserwacji otoczenia, zagrody zwierząt hodowlanych.

Gminny Żłobek „Wesołe Maluchy” w Rymanowie-Zdroju – Desznie – druga placówka wchodząca w skład Zespołu Żłobków Gminy Rymanów z siedzibą w Rymanowie ul. Szkolna 2, 38-480 Rymanów. Żłobek mieści się przy ulicy Szkolnej 14 w Rymanowie-Zdroju - Desznie.

Utworzony został w 2021 r. działalność rozpoczął od 1 grudnia 2021 r.

Organem prowadzącym Zespół Żłobków Gminy Rymanów jest Gmina Rymanów, ul Mitkowskiego 14a 38-480 Rymanów.

Wpisany do rejestru pod nr: 20121/Z

Kontakt do placówki: Dyrektor: mgr Małgorzata Ziajka, tel: 732602708 dyrektor.zlobek@rymanow.pl

Opiekunki, tel: 732602711

Programy edukacyjne i opiekuńcze: Program adaptacji dziecka, miesięczne plany pracy w poszczególnych grupach.

Przyjmujemy dzieci zgodnie z ustawą, w wieku od 20 tygodnia do 3 lat. Żłobek ten zapewnia 20 miejsc dla dzieci w w/w wieku. Jest to samodzielny budynek piętrowy usytuowany na dużej prawie 80 arowej działce otoczony zielenią i drzewami. W budynku pomieszczenia dla dzieci znajdują się na parterze: jedna duża sala przeznaczona do codziennych aktywności i zabaw, drugie pomieszczenie służy do odpoczynku, jako sypialnia, toaleta i hol - do zabaw ruchowych oraz szatnia dla dzieci. Na I piętrze znajduje się pokój socjalny, rozdzielnia posiłków oraz dodatkowa sala zabaw sensorycznych z której dzieci korzystają okazjonalnie.

Dzieci uczęszczające do Żłobka w Rymanowie-Zdroju – Desznie to jedna max 20 osobowa grupa zróżnicowana wiekowo. Sale wyposażone są w nowoczesne zabawki i pomoce do zabaw i zajęć, zgodne z wymogami zawartymi w Ustawie o opiece nad dziećmi do lat 3 i Rozporządzeniu w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych. Placówka spełnia wymagania architektoniczne dla osób niepełnosprawnych.

W placówce znajduje się system monitoringu mający na celu dbanie o bezpieczeństwo dzieci przebywających pod naszą opieką.

Placówka oferuje usługi psychologa i logopedy, organizuje grupowe spotkania dla rodziców w formie prelekcji ze specjalistami, specjalistyczne cykliczne obserwacje dzieci oraz konsultacje indywidualne dla rodziców.

Teren na zewnątrz: budynek Żłobka usytuowany jest na dużej prawie 80 arowej działce otoczony zielenią i drzewami. Jest dużo miejsca do swobodnej zabawy w otwartym terenie, doskonałe warunki do prowadzenia obserwacji przyrodniczych, podglądania ptaków i zwierząt a także eksplorowania przyrody. Cały teren jest ogrodzony. Na działce, obok Żłobka znajduje się dodatkowo ogrodzony niskim płotkiem, plac zabaw wyposażony w urządzenia zabawowe dostosowane do wieku użytkowników. Ponadto dzieci wychodząc na zewnątrz spacerują po okolicy, mają możliwość podglądania wiejskich zagrod z różnymi zwierzętami, wędrowek na pobliskie łąki.

Wyżywienie – W żłobkach wchodzących w skład Zespołu Żłobków w posiłki zaopatruje firma Cateringowa. Są to 4 posiłki (I śniadanie, II śniadanie obiad dwudaniowy i podwieczorek

Charakterystyka grup dzieci

Dzieci uczęszczające do naszych Żłobków podzielone są na max 20 osobowe grupy zróżnicowane wiekowo (w Rymanowie są dwie grupy: grupa starsza to dzieci w wieku od 2 do 3 lat, grupa młodsza to dzieci w wieku do 2,5 lat.

Grupy są zróżnicowane pod względem poziomu rozwoju. Uważamy, że grupy zróżnicowane wiekowo i rozwojowo zapewniają korzyści dla każdego dziecka, maksymalizując jego ogólny rozwój. Zgodnie z obserwacją pracy w grupie zróżnicowanej rozwojowo i wiekowo, dzieci uczą się od siebie nawzajem różnych umiejętności poprzez wzajemną obserwację i naśladowanie, ale również uczą się tolerancji, empatii i wzajemnej pomocy.

W każdej z grup zatrudnione są 3 opiekunki, ponadto w żłobkach zatrudnione są 3 osoby na stanowiskach obsługi – 2 etaty w Rymanowie i 1 etat w Rymanowie-Zdroju - Desznie (dwie z nich posiada ukończony kurs opiekunki w Żłobku i klubie dziecięcym).

Cele ogólne opieki i wychowania w Gminnym Żłobku w Rymanowie

Realizując standardy niezbędne oraz standardy podnoszenia jakości, o których mowa w rozporządzeniu Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3, żłobek uwzględnia działania, jakie będą podejmowane wobec dziecka w zakresie:

- Stworzenia dzieciom optymalnych warunków pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeb bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
 - Kształtowania umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
 - Stymulowanie rozwoju poznawczego, twórczy, rozwija umiejętności komunikacyjne oraz sprawności fizycznej dziecka przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój.
 - wypełniania funkcji opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, potencjału i zainteresowań dziecka,
 - zapewnienia przez personel **Zespół Żłobków Gminy Rymanów** bezpiecznej emocjonalnie i fizycznie atmosfery podczas pobytu dziecka w instytucji opieki, w szczególności przez towarzyszenie społeczne i towarzyszenie dziecku w rozwoju, charakteryzujące się podmiotowym traktowaniem dziecka, okazywaniem szacunku, podejmowaniem niedyrektywnych działań, nawiązywaniem pozytywnych relacji i budowaniem poczucia autonomii,
 - zapewnienia przez personel **Zespół Żłobków Gminy Rymanów** warunków sprzyjających zintegrowanemu rozwojowi dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw i interakcji rozwijających:
- a) kompetencje komunikacyjne dzieci (werbalne i niewerbalne) niezbędne do nawiązywania relacji społecznych,
 - b) sprawność fizyczną z uwzględnieniem małej i dużej motoryki oraz percepcji zmysłowej dzieci,
 - c) kreatywność oraz ciekawość świata.

Dokumentacja formalna i merytoryczna **Zespołu Żłobków Gminy Rymanów** jest podstawą spójności działań całego personelu. Dzięki temu Zespół zna cele, zadania oraz ważne dla wszystkich wartości w zakresie pracy z dzieckiem i rodziną. Dokumenty te stanowią podstawę do rozwijania pracy Żłobków.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Realizowane są w codziennej pracy instytucji i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe muszą być dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie.

Wśród celów szczegółowych wyróżniamy:

a) W zakresie rozwoju emocjonalnego dzieci:

- budowanie poczucia bezpieczeństwa
- budowanie własnej tożsamości i odrębności
- Budowanie własnej świadomości i umiejętności regulowania własnych potrzeb

- przeżywanie w bezpiecznych warunkach różnych emocji: radości, ekscytacji, zaciekawienia, niepewności, strachu

- Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze zmianą

b) W zakresie rozwoju społecznego dzieci uczą się:

- Kształtowania rozumienia bycia odrębną jednostką
- Budowania poczucia pewności siebie
- Rozwijania otwartości na inne dzieci
- Budowania poczucia przynależności do grupy

c) W zakresie rozwoju poznawczego dzieci uczą się:

- Kształtowania umiejętności skupienia uwagi, rozwijania ciekawości
- Kształtowania umiejętności porządkowania
- Wspierania odkrywania zasad czynności powtarzalnych i niepowtarzalnych
- Kształtowania zainteresowania myśleniem matematycznym (np.: łączenia w pary, porównywanie, rozdzielanie, naturalne liczenie)
- Umożliwianie odkrywania przyrody i otaczającego świata
- Rozwijanie zdolności przewidywania zdarzeń

d) W zakresie rozwoju językowego dzieci uczą się:

- kształtowania gotowości do porozumiewania się
- poznawania słów oznaczających to co dzieje się wokół dziecka
- poszerzania rozumienia języka werbalnego i niewerbalnego, rozwijania własnych umiejętności językowych
- rozwijania uważności nakierowanej na werbalne sygnały wydawane przez ludzi (dzieci, dorosłych)

e) W zakresie rozwoju ruchowego

- kształtowanie świadomości ciała
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej, precyzji ruchów
- rozwijanie integralności sensorycznej
- rozwijanie zmysłu równowagi, rozwijanie poczucia panowania nad własnym ciałem
- rozwijanie sprawności i siły fizycznej oraz umiejętności ruchowych takich jak wspinanie, skakanie, bieganie
- zwiększenie siły, odporności na różne warunki pogodowe

f) W zakresie rozwoju artystycznego i twórczego

- Kształtowanie poczucia rytmu i słuchu muzycznego
- rozwijanie uwagi słuchowej
- eksperymentowanie z wydawanymi dźwiękami
- rozwijanie gotowości do śpiewania
- poznawanie właściwości przedmiotów i materiałów takich jak: farby, pędzle, stęple, woda, papier
- rozwijanie radości z tworzenia
- rozwijanie zainteresowań książką i sztuką

RAMOWY HARMONOGRAM DNIA

(podane godziny są orientacyjne, mogą nieznacznie różnić się w zależności od dnia i różnych czynników)

UWAGA: Czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i delikatnością.

Godzina (orientacyjnie)	Elementy harmonogramu dnia	Czynności każdego dziecka
6.30-8.30	Początek dnia – schodzenie się dzieci, rozbieranie w szatni	Dziecko jest rozbierane w miejscu, w którym może uczyć się współpracować w rozbieraniu. Żegna się z rodzicami, wita z personelem i innymi dziećmi
6.30- 8.30	Zabawy swobodne, składanie zabawek przed posiłkiem	Bawi się swobodnie indywidualnie lub z opiekunką korzystając z przygotowanej przestrzeni i zabawek. Ma możliwość obserwowania zabaw innych dzieci, włącza się do zabaw samodzielnie lub z pomocą opiekunki., obserwuje i włącza się do zabaw porządkowych- składanie zabawek
8.30-9.00	Mycie rąk przed posiłkiem Śniadanie	Ma możliwość współpracy przy myciu rąk przed i po posiłku. W miarę możliwości uczestniczy w podawaniu posiłku. Je posiłek w miarę możliwości samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
9.00 – 10.00	Zabawowe aktywności edukacyjne (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju)	Dziecko podejmuje dowolne aktywności zabawowe z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek. Uczestniczy w zabawach kierowanych przez opiekunkę wraz z innymi dziećmi. Organizacja zabawy polega na sukcesywnym zmienianiu środowiska edukacyjnego, w jakim dziecko się bawi – w odpowiedzi na obserwowane potrzeby i osiągnięcia rozwojowe dziecka. Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, odkrywanie nowych zjawisk, obserwowanie innych dzieci i rozwijanie osobistych umiejętności. Dzieci zajmują się daną zabawką tak długo, jak są nią zainteresowane.
10.0-10.30	Drugie śniadanie, toaleta	Dzieci w miarę możliwości samodzielnie spożywają posiłek, aktywnie uczestniczą w czynnościach higienicznych
10.30 – 11.30	Pobyt na powietrzu	Dzieci współpracują przy ubieraniu pozwalając na samodzielność. Dzieci (w miarę sprzyjających warunków pogodowych), przebywają na świeżym powietrzu poza budynkiem, możliwość zabaw na trawie lub matach rozłożonych na trawie, bawią się na placu zabaw , spacerują przy gąsienicy spacerowej.
11.00 – 12.00	Mycie rąk przed posiłkiem Obiad	Ma możliwość współpracy przy myciu rąk przed i po posiłku. Ma możliwość obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek w miarę możliwości samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
12.00 – 14.00	Odpoczynek	Odpoczywa kiedy jest zmęczone. Forma odpoczynku dostosowana jest do potrzeb dziecka i możliwości żłobka. Zdecydowana większość dzieci śpi na leżaczkach, w tym samym czasie.
14.00 – 14.30	Podwieczorek	Ma możliwość obserwować przygotowanie posiłku. Je posiłek w miarę możliwości samodzielnie mając możliwość wyboru tego co je i w jakiej ilości.
14.30 – 16.30	Swobodne aktywności edukacyjne (z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju) lub na świeżym powietrzu	W zależności od pory roku i warunków pogodowych, dziecko bawi się indywidualnie w z grupką innych dzieci samodzielnie lub w sposób kierowany przez opiekunkę, z wykorzystaniem przestrzeni, materiałów i zabawek.
	Zakończenie dnia, pożegnanie	Żegna się koleżankami/kolegami i opiekunką. Jest odprowadzane do rodzica.

PODSTAWY METODYKI ZAJĘĆ

Wskazówki metodyczne dla personelu

Opiekunki towarzysząc dzieciom podczas całego dnia powinny kierować się określonymi zasadami:

- Przebywanie w pobliżu miejsca, gdzie bawią się dzieci
- Stwarzanie sytuacji, które ułatwiają budowanie przez dziecko poczucia tożsamości i odrębności własnej osoby (np. zabawy z lustrem, naśladowanie min i ruchów dziecka, nazywanie emocji, opisywanie tego robia, używanie imienia dziecka i zwracanie się do niego po imieniu, nawiązywanie kontaktu wzrokowego itp.)
- wspomaganie rozwoju mowy i umiejętności komunikacji – opiekunki obserwują i słuchają co i jak mówi konkretne dziecko. Przez powtarzanie konkretnych dźwięków i słów wydawanych przez dziecko, nawiązują z nim interakcję, budują relację opartą na wspólnej aktywności.
- Komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania jego działaniami, np.: „Widzę że dopasowujesz puzzle do siebie, masz już 3 połączone, o! jest i czwarty puzzle. Jest już cały obrazek. Co jest na obrazku?”
- Włączanie się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłączanie się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna, np.: Czy pomóc? Jak pomóc? Czy mogę się z tobą bawić? Co mam zrobić? Jak mogę się z tobą bawić? Czy chcesz się dalej bawić sam? Itp.
- Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci. Np.: dziecko bawi się wodą – przelewa ją z kubeczka do kubeczka, opiekunka dodaje lejek, butelkę, miseczkę i łyżkę, obserwuje czy dziecko podejmuje działania z wykorzystaniem nowych narzędzi. Może zacząć bawić się równoległe tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jej działania. Opiekunka nie ponagla dziecka do użycia nowych narzędzi/materiałów. Dziecko samo decyduje kiedy i jak je wykorzysta.
- Pomaganie dzieciom w rozumieniu świata – opisywanie jak działa to co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, opisywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie., np.: położyłeś piłkę na górze, piłka potoczyła się aż do ławki. Na górze piłka nie chce stać tylko się z niej stacza, itp.
- Dostarczanie dzieciom możliwości obcowania z wytworami kultury – zadbanie i o to, żeby książki (estetycznie wydane, z dobrymi ilustracjami) były dostępne dla dziecka; wspólne słuchanie muzyki, kontakt z teatrykiem na żywo. Unikamy natomiast prezentowania dzieciom filmów czy przedstawień na ekranie, ponieważ nie jest to zgodne z naszym rozumieniem jak dziecko doświadcza świata i jak reguluje sobie samo intensywności przeżywania tego czego doświadcza.

PLANOWANIE PRACY W GRUPIE

Ogólne wskazówki związane z planowaniem i realizacją Harmonogramu dnia:

- Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się na rutynach i rytuałach.
- Opiekunki w ciągu dnia stwarzają możliwości dzieciom do zabaw dostosowanych do ich potrzeb. Modyfikują środowisko dostosowując je do aktualnych zainteresowań dzieci. Aktywność powinna być ciekawym wyzwaniem dla każdego dziecka.
- Plan dnia jest skonstruowany tak, aby odpowiedzieć na potrzeby wszystkich dzieci (np.: czas na odpoczynek dla młodszych dzieci i w tym samym czasie czytanie książeczek starszym dzieciom).
- Nawet przy osobnych aktywnościach w ciągu dnia dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem. Dzieci najwięcej uczą się od samych siebie. Opiekunki powinny zadbać o to, żeby dzieci mogły bawić się razem w małych grupach i czerpać od siebie nawzajem.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia, ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka w domu jest dopasowany do rytmu dnia w żłobku.

- Czynności higieniczne – zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka odbywa się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje. Nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Należy zadbać o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i delikatnością.
- Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie mieszanej wiekowo zorganizowany czas na odpoczynek i sen wymaga dopasowania rytmu młodszych i starszych dzieci. Należy jednak pamiętać, że dzieci muszą mieć możliwość odpoczynku w ciągu dnia wtedy kiedy tego potrzebują. W naszej placówce odpoczynek/drzemka jest organizowany w jednym czasie – po obiedzie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci (w ciągu dnia dzieci mogą odpocząć w kąciu wypoczynkowo/czytelniczym na macie czy kocyku).

Środowisko fizyczne trzecim nauczycielem

Przygotowane środowisko fizyczne – przestrzeń, jej układ i możliwości plastycznych zmian są kluczowym warunkiem w tworzeniu pozytywnych doświadczeń edukacyjnych dzieci w naszej placówce. Układ przestrzeni, jej aranżacja zarówno w placówce jak i na zewnątrz zapewnia nowe możliwości i wyzwania aby dzieci nie straciły zainteresowania.

Sale podzielone są na niezależne strefy umożliwiające korzystanie z nich, dając możliwość swobodnej zabawy dzieciom starszym, jednocześnie zapewniając bezpieczeństwo najmłodszym dzieciom w grupie tak, aby mogły swobodnie i bezpiecznie bawić się i poruszać.

Przestrzeń ogrodu (dotyczy Żłobka w Rymanowie-Zdroju) i placu zabaw (dotyczy obydwu żłobków) umożliwia dzieciom swobodne eksplorowanie przyrody i daje wyzwania do kształcenia sprawności i umiejętności motorycznych. Przestrzeń pokryta jest trawą, W ogrodzie jest mały domek, zjeżdżalnia, tunel i wiele innych urządzeń i przyborów do aktywnego spędzania czasu.

Sytuacje codzienne

Podstawą opieki i edukacji w naszych placówkach są sytuacje codzienne, powtarzające się stale. Są to elementy codziennego rytmu dnia. Dzięki temu dzieci czują się bezpieczne, umacniają siebie jako odrębne jednostki, rozwijają kompetencje społeczne, emocjonalne, postawy i motywację do aktywnego uczestnictwa w życiu codziennym grupy.

Doświadczenia codzienne i ich charakter tworzą kulturę naszych instytucji, budują atmosferę wychowawczą. W znaczący sposób wpływają na to czy każde dziecko czuje się dobrze i bezpiecznie w grupie, czy będzie miało poczucie sprawczości, czy będzie otwarte na potrzeby swoje i innych osób. W codziennych zdarzeniach i atmosferze placówki widać jak ważna jest dla nas Konwencja o Prawach Dziecka.

Od tych czynności zależy, czy dziecko będzie czuło się szanowane i zauważone, czy będzie w sobie kształtować postawy i predyspozycje do współpracy, gotowość do podejmowania wysiłku, wytrwałość, empatię, samoświadomość, ale też postawy sprzyjające zdrowiu i rozwijaniu tężyzny fizycznej. Stałe momenty pobytu w naszej placówce dają mu poczucie bezpieczeństwa wynikające ze struktury harmonijnego, powtarzalnego schematu.

Zabawa

Zabawa jest kluczową praktyką we wczesnej edukacji i opiece nad dziećmi. Zadaniem opiekunów jest zapewnienie wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju zabaw i gier. Zabawa daje dzieciom możliwość rozwoju nauki i dobre samopoczucie. Dzieci uczą się poprzez zabawę, nie traktują zabawy jako narzędzia do nauki, ale jako sposób spędzania czasu, życia, postrzegania świata.

Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie. Daje im radość i przyjemność. Podczas zabawy dzieci są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający je świat, tworzą relacje społeczne. W oparciu o swoje doświadczenia budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują i tworzą nowe rzeczy. Dzięki zabawie dzieci modelują, testują i rozwijają swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować ale także ponosić porażki.

Propozycje zabaw edukacyjnych łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój, radość, robienie różnych rzeczy razem, rozwijanie osobistych umiejętności i talentów. Gdy dzieci zdobywają więcej

doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera różne kształty. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, komunikacji i rozwijania umiejętności zabawy.

Dzieci obserwują, eksperymentują, uczą się zasad panujących w społeczności poprzez zabawę. Podczas zabawy w grupie zdobywają umiejętności regulowania emocji i pragnień, zaczynają rozumieć punkt widzenia innych, dzielenia się w zabawie. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty, wzmacnia pozytywną atmosferę emocjonalną.

Bardzo ważną częścią planu są święta i celebrowanie ważnych momentów dla dziecka, np.:

- Urodziny każdego dziecka – w tym dniu organizowane są specjalne zabawy, dekoracje, przyjęcie zaplanowane wspólnie przez personel i rodziców.
- Integracyjny Piknik Rodzinny, na którym dzieci bawią się wspólnie z rodzicami wśród przygotowanych atrakcji
- Celebrowanie świąt i uroczystości (np. wspólna wigilia, śniadanie Wielkanocne, święta narodowe)
- Warsztaty i wspólne zabawy dzieci i rodziców.
- Zabawy związane z obchodzeniem świąt nietypowych, np.: Dzień Pluszowego Misia, Dzień kota, Dinozaura, Bałwanka, itp. (wg kalendarza świąt nietypowych możliwości i zainteresowania dzieci)

Mogą być również brane pod uwagę inne, zaproponowane przez rodziców święta czy uroczystości.

Przykładowe aktywności zabawowe w naszych placówkach:

- Zabawy „jest-nie ma”
- Zabawy z wkładaniem/wyjmowaniem przedmiotów do woreczka/pudełka
- Zabawy z wodą (przelewanie), piaskiem (przesypywanie), ciastoliną, plasteliną i innymi masami
- Budowanie/burzenie z różnorodnych klocków
- czynności powtarzalne i niepowtarzalne z wykorzystaniem naturalnych materiałów (patyczki, listki, kasztany, szyszki, żółędzie
- Dźwięki z otoczenia - Naśladowanie dźwięków
- Eksplorowanie w terenie naturalnym (zbieranie różnorodnych materiałów, obserwowanie, manipulowanie nimi, obserwacja zwierzątek, kopanie w piasku/ziemi)
- Obserwacja i używanie narzędzi (młotek, śrubokręt, suwaki zapinki, włączniki itp.)
- Dostarczanie dzieciom przez opiekunki różnorodnych materiałów/przedmiotów i opisywanie tego co robią używając nazw i cech przedmiotów (np.: znalazłeś ciekawy kamień, jest czary i ma białe paski, co można z nim zrobić? Może wrzucimy go do wiaderka i zanieśliemy do naszego domku)
- Zabawy w powtarzanie słów po dzieciach i odwrotnie
- Uczestnictwo dzieci jako aktywnych słuchaczy w codziennym czytaniu, najlepiej połączoną z użyciem pacynek/kukielek i ciekawą modulacją przyciągającą uwagę „słuchaczy”
- Zabawy w komentowanie czynności dzieci (a teraz niebieski klocek, następny czerwony, o kolejny niebieski ... ale nasza wieża jest wysoka; itp.)
- zabawy zmysłem dotyku z wykorzystaniem różnych przedmiotów: gładkie, chropowate, zimne, ciepłe, mokre, suche, sypane, lepkie itp.
- Zabawy uruchamiające zmysł wzroku: kolorowy, świecący, małe – duże itp.
- Zabawy wzmacniające zmysł czucia głębokiego i równowagi – turlanie się, masażyki, huśtanie dzieci w kocu, przechodzenie przez tunel, stwarzanie możliwości biegania po nierównej powierzchni (ogród, łąka), w różnych warunkach atmosferycznych, ślizgania się, wspinania, podskakiwania, zeskakiwania, wdrapywania się, itp.
- Dostarczanie różnych materiałów do zabaw rozwijających motorykę małą (puzzle, klocki, układanki, kasztany, piłki, masy plastyczne, piasek, piasek kinetyczny, itp.)

- Spacer i wędrówki zapewniające kontakt z naturalnym środowiskiem, zapewnienie możliwości zabaw w berka, chowanego, zabaw z piłką, itp.

Plan OWE jest co roku aktualizowany i akceptowany, konsultowany z rodzicami.

Personel pracuje z dzieckiem w oparciu o niniejszy plan.

Woda pitna dla dzieci jest dostępna w każdym momencie dnia.

Placówka wykorzystuje muzykę jako narzędzie wspierające rozwój emocjonalny, poznawczy i ruchowy dziecka, dbając jednocześnie o to, by nie stanowiła stałego tła wszystkich aktywności, lecz była wprowadzana w sposób celowy i dostosowany do potrzeb grupy.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Zespołu Żłobków Gminy Rymanów zatwierdzony dnia: 29.12.2025r.

Do stosowania od dnia 2 stycznia 2026 r.

Podpis dyrektora: mrg Małgorzata Ziajka